

# 2018至2021年 學校發展計劃（三年期）

## 保良局朱正賢小學

### 1. 辦學宗旨

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛、敬、勤、誠」為經，五育「德、智、體、群、美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境學習，營造美好的學習氣氛，培養健全品格、高雅情操和正確人生觀。

### 2. 校 訓

愛----關心社會，熱心助人。

敬----尊敬別人，待人有禮。

勤----勤奮向學，力爭上游。

誠----認真負責，誠信不欺。

### 3. 學校理念：

建立一個開明的管理，有強性問責的高效能學校。為學生提供理想的學習環境，營造良好的校風，使學生能愉快地學習及成長，培養終身學習的精神，發展全人教育。

### 4. 各範疇的目標：

#### 4.1. 管理與組織方面：

4.1.1. 制定長遠計劃為學校的願景而努力。

4.1.2. 讓教師有機會參與制定學校的發展計劃和參與決策，從而支持學校的使命和發展。

4.1.3. 有良好的教職員協作，發揮團隊精神。

4.1.4. 學校開放的氣氛，令彼此間能有良好的溝通。

4.1.5. 清楚的政策程序及職責指引，令教師了解學校的期望及重視的地方，知所遵從。

4.1.6. 建立良好的考績制度，促進教師專業發展。

4.1.7. 妥善運用校內及校外資源，去支持學校發展計劃。

4.1.8. 制定有效的評估機制，作為日後發展的基礎。

#### 4.2. 教學與學習方面：

4.2.1. 制定清晰的課程發展目標，提供均衡而多元化的課程，切合學生的需要。

4.2.2. 進行課程調適，提供跨科目的學習，並推展全方位學習，以擴闊學生的學習領域。

4.2.3. 提示教師多運用具啟發性的教學方法，以提高學生的高思維能力、創造力及個人社化的能力。

4.2.4. 改善單一的學業成績評估方法，推展多元化的評估方案模式。

- 4.2.5. 鼓勵教師加入學校行政小組及教學功能小組，提高教師之間互助合作，交流經驗的機會。
- 4.2.6. 鼓勵協作文化，多進行同儕觀課以提升教學的素質。
- 4.2.7. 鼓勵教師積極進修，改進教學，提高專業精神。
- 4.2.8. 開放學校空間，提供更多與家長合作溝通的機會，加強彼此間的合作。

#### 4.3. 校風及給予學生的支援方面：

- 4.3.1. 因應學生的需要，推行全校性的校本輔導計劃，制定持續性訓輔合一的課程。
- 4.3.2. 按教師的需要，在資源及管理組織上給予支援及協助。
- 4.3.3. 提供多元化的課外活動，並作出適當的調適，從而發展學生的個性及潛能。
- 4.3.4. 為不同學習能力的學生（包括資優生）及有特殊需要的學生，提供適切的學習活動及支援。
- 4.3.5. 讓教師和學生在互信互助之下，建立和諧的校園氣氛。
- 4.3.6. 為家長提供教育性課程，建立互助互信的夥伴關係。
- 4.3.7. 善用家長及外界的社區資源，支援學生各方面不同的需要。

#### 4.4. 學業及學業以外的表現方面：

- 4.4.1. 著重發展學生的多元能力，令五育能均衡發展。
- 4.4.2. 學生可自主地選擇參與課外活動，加強學生的自學能力。
- 4.4.3. 懂得為他人設想，心懷國家，服務社會。
- 4.4.4. 培養學生具有國際視野，能對事物加以分析、判斷及作出決定。
- 4.4.5. 鼓勵學生積極參與課外活動，以鍛鍊強健的體魄，建立自信及提高自我形象，培養體育精神。
- 4.4.6. 提高學生的審美能力，懂得欣賞優美事物，並藉此增加生活情趣。
- 4.4.7. 針對學生的五育發展，訂立評估及監察機制，進行進展性或總結性的評估報告。
- 4.4.8. 設立獎勵計劃，獎賞學生在學業及學業以外的表現。

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
1. 延展「生命教育」，鼓勵學生實踐正向生命的生活態度	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校主要是透過不同的表揚模式，強化學生實踐正向生命的生活態度，惟隨著熱潮的退卻，學生的反應及參與度明顯下降，學生普遍認為未達果效；</li> <li>● 不過，參與不同的服務活動方面，學生則較為積極正面，師生皆有很高的評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期的發展計劃，以「師生共賞、以愛圍家」為題，設計全新讚賞模式，以不同途徑鼓勵及表揚校內各持份者的正向行為，以達致互賞共勉的氛圍及增強其延續性。</li> <li>● 另一方面，學校亦繼續與外界機構保持聯繫，為學生提供社會服務的資訊。</li> </ul>	
2. 善用資訊科技，提升學與教效能	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於推動電子教學課程方面，師生均表現理想，惟各科出版社的電子書未能符合師生教學所需，完全取代紙本書的優勢，部份學生亦見未能適時適用平板電腦工具。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習於校內恆常展開，於四年級試行創客教育課程，以提升學生科技創作及解難能力，並善用於上周期教師設計的電子教件及教學資源，取代出版社電子書。</li> <li>● 於電腦科課程加強資訊素養教育元素，減輕學生沉迷網絡的情況。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管理與組織	1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「法團校董會」的成立，讓教師、家長和社區獨人士參與校政，令學校的管理及運作更具透明度。</li> <li>• 學校不斷完善管理階層架構，促進中層人員承擔及發揮領導角色。</li> <li>• 學校運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，透過校外評核報告、問卷和會議，進行自評工作，全體教職員均參與其中作分析及反思，並就結果制定未來的發展優次及改善計劃，回饋下一周期的策劃工作。</li> <li>• 學校設有評估小組，每年均檢視學校及各科組的評估策略，給予意見。</li> <li>• 學校具有完備的全校教師參與的校本考績機制，以多角度反映教職員的工作。</li> <li>• 學校各科組已備齊存的指引，供教師參考及跟進。</li> <li>• 學校積極申請各項津貼及基金，為學校開發不同的資源，推動學校的發展。(例如：教育局優質教育基金、保良局優質基金)</li> <li>• 學校知人善任，並重視教師之培育及承傳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 減省教師非教學工作量和壓力，增強團隊士氣。</li> </ul>
	2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長/學校管理人員積極參與進修，掌握教育的最新趨勢，有助學校發展。</li> <li>• 學校管理人員經驗豐富，態度開放，願意接納意見。</li> <li>• 學校持續對外作專業交流，有助教師專業成長。(例如：如資訊科技卓越教育中心(COE)、行政長官卓越教學獎、專業發展學校(借調老師)及優質教育基金之主題網絡計劃)</li> <li>• 學校透過不同的渠道，表揚教師對學校的貢獻。(例如表揚教師計劃、保良局教育服務貢獻獎等)。</li> <li>• 學校每年編訂觀課日程表，讓不同教學範疇的教師亦能互相交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考績制度已建立多年，須因應發展需要重新檢視及修訂，以切合教職員的需要。</li> <li>• 學校需因應發展需要而加強制訂教師專業發展計劃，以掌握教育發展趨勢。</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能按學生需要，優化課程發展，為學生提供不同的學習經歷。</li> <li>• 學校靈活安排學習時間，並以彈性課節施教，除了正規課堂外，還設置聯課活動、活動課、主題學習周、早讀課及德育及公民教育課，適當地編排學習時間，創造學生的學習空間，擴闊學生的學習經歷。</li> <li>• 透過同儕觀課、跨級觀課、科主任觀課及考績觀課，以提升教學策略及照顧學習差異為觀課重點，聚焦「學、教、評」整個過程，深化評鑑教學策略及學生學習果效，並透過教學分享會及科組會議，分享教師成功的經驗，使教師互相學習，提升學與教的質素。</li> <li>• 家課和學習評估均有清晰的政策指引，亦備有明確的評分參考予教師依從，讓各科組能有系統地進行評估工作。</li> <li>• 學校能按教學目標，運用不同的評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估等，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。</li> <li>• 學校運用評估數據，分析學生的學習表現及學習難點，並作出跟進，回饋學與教。</li> <li>• 有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能反映學生在各方面的成就和能力。</li> <li>• 課程專責小組提供一個適切的渠道及空間讓各學習領域共同制訂校本課程發展路向及進行更多跨學習領域的工作檢討，組員透過觀察、運用問卷數據、定期的交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現，並加以配合、調適、跟進及改善，最終回饋課程規劃和學與教策略。除總結性評估外，亦透過課堂觀察、課業及專題研習等評估學生的表現。</li> <li>• 學校制定清晰的監察機制，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程發展和學與教的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強照顧學生學習的多樣性，優化學與教。</li> <li>• 進行更多跨學習領域的學習活動，把相關的學習經歷和元素互相結合，讓學生有更全面而均衡的發展。</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生能專注學習，學習態度認真，具學習興趣及動機，能積極投入課堂活動。</li> <li>• 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。</li> <li>• 教師能於課堂教學、課業批改中為學生提供適切回饋，既能提升學生學習自信心，亦可讓他們知所改善。</li> <li>• 教師適時跟進學生學習進展，並提供機會讓學生延展學習。</li> <li>• 學校資源充足，教具齊備，設置各種多媒體器材，讓教師多運用資訊科技去製作教學資源，有助推行教學活動，提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師需以不同策略，引發學生思考，鼓勵學生探索學習。</li> </ul>
校風與 學生支援	5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校採用「訓輔合一」、「全校參與」及「學生為本」的模式，並透過班級經營及多元計劃，營造正面及關愛文化，有效地支援學生。</li> <li>• 根據學生需要，提供各樣預防性、發展性和補救性的訓輔活動。</li> <li>• 學校重視服務學習，於校內成立不同形式的服務團隊，為同學服務；並成立義工隊，到校外進行義務工作，培養服務精神。</li> <li>• 學校已建立支援機制，並設有「學生支援小組」，照顧有特殊教育需要的學生；此外，學校亦有駐校教育心理學家、言語治療師及學生輔導主任，能按學生的個別需要，提供專業支援。</li> <li>• 學校備有清晰的政策，能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，建立共融文化。</li> <li>• 為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地安排教師進行相關培訓，提升專業水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師把進修「照顧不同學習需要學生」的知識應用在日常的教學中，並鼓勵同儕分享教學心得。</li> </ul>
	6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校視家長為重要夥伴，重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持緊密溝通，讓家長知悉學校的最新發展及學生的學習情況。</li> <li>• 學校透過家教會組織不同的義工單位(如:午膳義工、故事媽媽、識字小先鋒義工等)，涵蓋面廣。</li> <li>• 本校十分重視與社區、中學及幼稚園的關係，近年聯繫沙田區內的中學、小學及幼稚園舉辦大型的學生活動，也有聯絡不同中學及幼稚園進行服務學習及講座，邀請區內家長參與學校的體驗日。</li> <li>• 透過參加不同的借調計劃，加強學校與外界的合作及溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進一步加強與外界，友校或教育機構的專業交流。</li> <li>• 鼓勵家長參與家教會的活動。</li> </ul>

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對學校富歸屬感，樂於受教和積極參加學校各種活動。</li> <li>• 學生儀容整潔，純真乖巧，知禮守規。</li> <li>• 高年級願意照顧低年級學生，服務生能緊守崗位，表現稱職，具責任感。</li> <li>• 學生擁有健康的生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強學生禮貌和尊重的培養，建立校園的關愛文化。</li> </ul>
	8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內的課外活動多元化，亦與校外團體合辦活動，學生能按個別需要發展其興趣及潛能。</li> <li>• 學校提供多元化的學習平台，讓學生發揮所長，提升表達及溝通能力，加強自信，並發揮學生領導才能。</li> <li>• 學生積極參與校內及校外的活動。</li> <li>• 學生在校際及公開比賽中屢獲獎項，表現良佳，包括學術、體育、音樂、舞蹈、藝術及話劇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進一步為學生締造空間，以啟迪學生潛能，提升學生成就感。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校歷史悠久，定有清晰的辦學指引，具系統的管理架構及清晰的工作程序和指引，各科組能有效協調運作。
- 學校的管理人員具豐富的專業知識，關注教育的新趨勢，歷年推行多項先導計劃或教學新措施，配合社會和教育改革。
- 學校獲各方面的支援及資源的配合，如優質教育基金、地區教師專業交流計劃、資訊科技教育卓越中心、教育局教師借調計畫等，令學校在課程發展及教師專業成長方面，都有長足的進展，有利於落實各項課程改革。
- 學校致力為學生提供多元化的學習經歷，以發展他們的潛能。
- 學校能按學生的需要，以校本「德育及公民教育課」為發展策略，輔以「校本輔導計劃」為平台，讓學生實踐及深化正確的價值觀
- 學校於推動資訊科技教育發展表現超卓，為教育局資訊科技教育卓越中心，並參加不同的先導計劃，發展資訊科技教學，為學生、教師及家長提供更豐富的教學及學習資源。
- 本校多次獲外界的嘉許，如「傑出學校獎勵計劃一教與學範疇優異獎」及「行政長官卓越教學獎」等獎項，教學工作得到肯定，加強教師的信心及積極性。
- 學生積極參與校內及校外的活動比賽，並在不同範疇中獲得不少獎項，表現優良。
- 家校合作關係良好，家長積極參與及協助推動學校各項活動。

### 弱項

- 校舍環境擠逼，學生活動及教師活動空間都受到局限。
- 教師除忙於教務工作，亦需兼顧其他學校事務及帶領課外活動，致使人力資源調配受局限。
- 部分學生的基礎薄弱，校方需提供更多支援及適當策略。
- 學生學習差異情況明顯，需要加強及採用多元化策略照顧其需要。

### 契機

- 新一個周期的「學校三年發展計畫」即將展開，為學校未來的發展帶來新的動力。
- 借擴班的機會吸納新教師，引入教學新思維。
- 藉收生穩定的時機，進一步確立學校特色。

### 危機

- 缺乏家庭支援及有特殊學習需要的學生人數漸多，因此亦加重了教師在課堂內外的負擔。
- 社會青少年問題日趨嚴重及年輕化，加上網上資訊流傳快而廣，學生容易接收到不良訊息，因而受到誘惑。



## 保良局朱正賢小學

### 2018 至 2021 年 學校發展計劃 (三年期)

#### 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 師生共賞、以愛圍家
2. 優化課堂教學，照顧學生的多樣性

#### 關注事項(一)：師生共賞、以愛圍家

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 師生共賞、以愛圍家	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵及表揚校內各持份者，藉此讓彼此建立互信友愛，實踐師生共賞，互勵互勉的理念。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過獎賞計劃，培養及增強學生正向行為。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用各種讚賞途徑，為校內各持份者作正面鼓勵，達致互賞共勉的氛圍。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生體會不同的愛，把學校締造成和諧友愛校園，達致以愛圍家的精神。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用廣播形式宣揚愛的訊息，以教師自身經驗和感受作出分享，讓學生感受愛。</li> <li>• 學生利用廣播形式分享自身經驗，向校內各持份者表達感恩之心。</li> <li>• 透過校園生活之中的活動，鼓勵校園各持份者互相關懷，締造校內和諧氣氛。</li> </ul>

## 關注事項(二)：優化課堂教學，照顧學生的多樣性

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 優化課堂教學，照顧學生的多樣性	• 修繕行政安排及時間表	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 精簡小會和科組會議的次數及形式安排</li> <li>• 檢視時間表，令教師和學生能騰出更多的空間</li> <li>• 修訂家課政策，檢視家課的質與量，締造學生發展不同潛能的空間</li> </ul>
	• 分層推展思維策略，支援不同學生的學習需要，給予多元化的學習機會	✓  (P.5-6)	✓  (P.3-4)	✓  (P.1-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化教師對思維策略及提問技巧的運用，設置不同形式的培訓、觀課、科務會議分享或教學分享活動</li> <li>• 分階段優化中英數常工作紙，並融入不同的思維策略，發展分層課業設計，照顧學生的多樣性</li> <li>• 課室設置思維策略的佈置，張貼思維策略的方法、提示及佳作</li> <li>• 推動促進學習的評估，在課程中引入形成性評鑑的模式</li> </ul>
	• 優化非常規課程，拓展學生潛能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視聯課的安排，鼓勵科組針對學生的多樣性，發展非常規課程</li> <li>• 為課後留白，學生自訂暑期學習任務，自選科目範疇及研習題目，以照顧不同學生的需要</li> </ul>