



2018-2019年度  
保良局朱正賢小學  
校務報告



# 校務報告〔2018-2019〕

## 目錄

1. 辦學宗旨
2. 學校總目標
3. 我們的學校
4. 我們的學生
5. 我們的教師
6. 我們的學與教
7. 關注事項的成就與反思
8. 我們對學生的支援
9. 學生表現
10. 總結/未來發展計劃
11. 財務報告
12. 附件一【二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃校本津貼】活動報告表
13. 附件二【捐贈紀錄】報告
14. 附件三【2018-2019 年度各項工作計劃評估報告】



## 保良精神

相互尊重 團結合力 延展愛心

行善助人 感恩知德

造福社群的奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統  
優良管治  
善用資源

與時並進  
務實創新  
注重本益

以人為本  
廉潔奉公  
專業團隊

關愛感恩  
安不忘危  
愛心服務



## 校務報告

### 1. 辦學宗旨

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛、敬、勤、誠」為經，五育「德、智、體、群、美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境學習，營造美好的學習氣氛，培養健全品格、高雅情操和正確人生觀。

### 2. 學校總目標

- a. 建立一所開明管理，具問責制度的高效能學校。
- b. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
- c. 注重品德教育，發揚校訓「愛、敬、勤、誠」的精神。
- d. 建立良好校風，為提升學校的聲譽而努力。
- e. 針對學生各階段智力發展的需要，設計以生活經驗為主的課程，充實學生的學習活動。

### 3. 我們的學校

#### 3.1 學校歷史及設施簡介

本校於一九八五年創校，為一所全日制津貼小學(前身為『保良局朱正賢小學上午校』)。透過具靈活彈性的上課時間表、校本課程設計、課程調適、高思維訓練、跨學科活動、資訊科技教學及拔尖保底等措施，全面為學生提供一個愉快而有效的學習環境。

學校校舍樓高七層，除地下的室外籃球場，室內亦鋪設有全天候膠墊的有蓋操場。全校課室均設置電腦、投映機、電子白板及空調系統；另外，更設有英語教室、潘余桂珠圖書館及潘余桂珠閱讀長廊、電腦室、校園電視台、視覺藝術教室、音樂室、學生活動中心、學生輔導主任室、家長教師會室、會客室、資源中心及花園，設備完善。

#### 3.2 學校管理

本校於一九九三年已推行校本管理。

##### 3.2.1 成立法團校董會

本校於二零零七年已註冊成立法團校董會，並於同年分別選出教師校董及家長校董。

##### 3.2.2 法團校董會架構

法團校董會成員包括：七位辦學團體校董、一位替代辦學團體校董、校長(當然校董)、一位教員校董、一位替代教員校董、一位家長校董、一位替代家長校董及一位獨立校董。

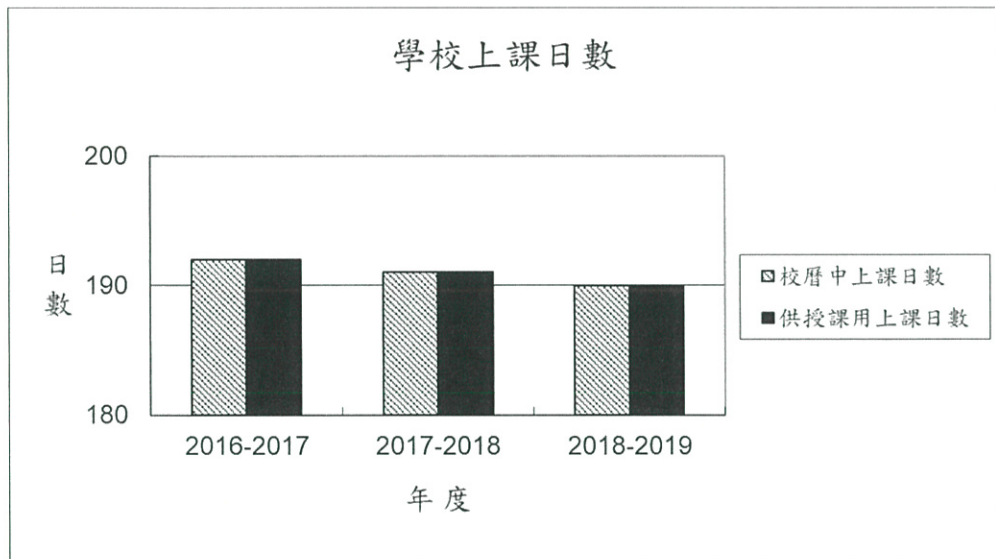


### 3.3 班級編制

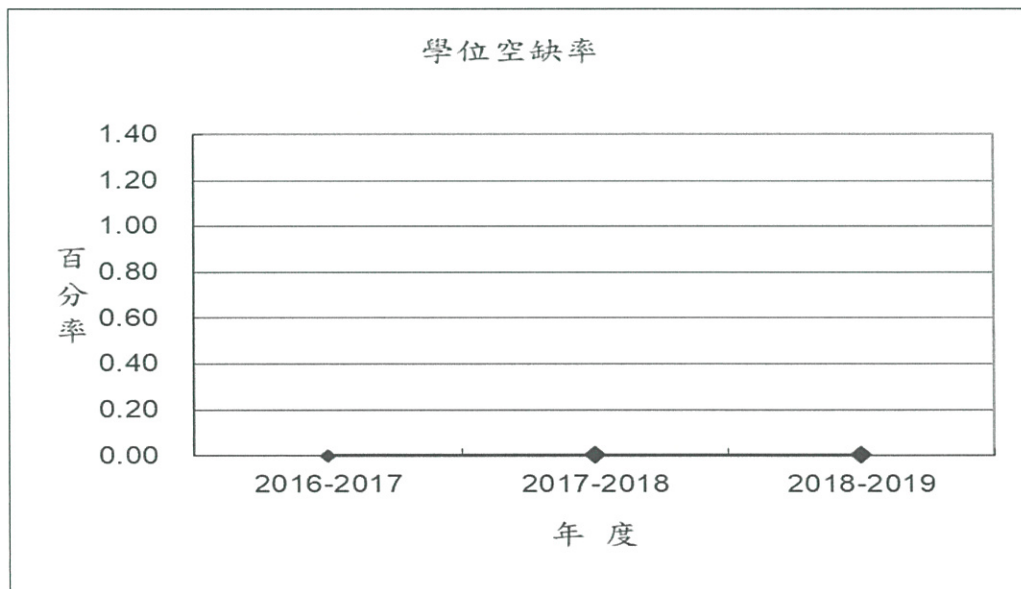
班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	4	4	4	4	*26+2R=28

\*本校一至二年級各設 5 班，三至六年級則各有 4 班，共開設 26 班。另外，本校獲教育局批准開設兩班加強輔導班。

### 3.4 學校實際上課日數

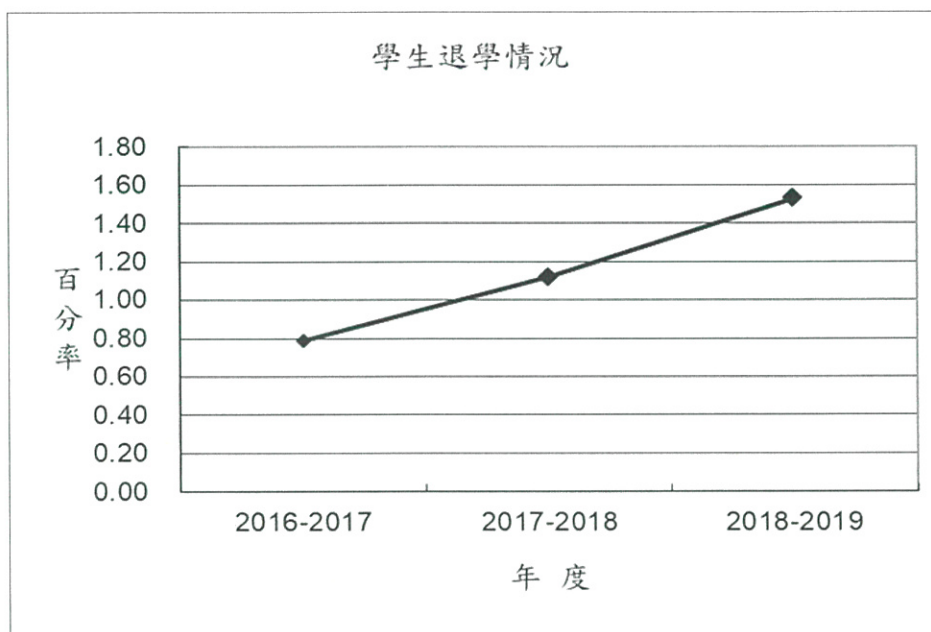


### 3.5 學位空缺率





### 3.6 學生退學情況



## 4. 我們的學生

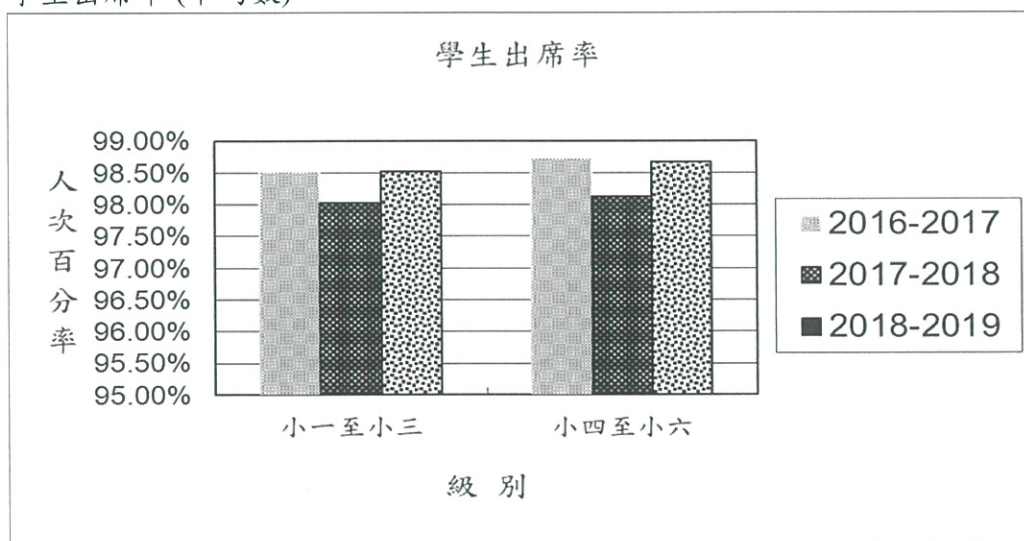
本校有學生 847 人，其中 96.93 % 來自沙田 91 區，3.07 % 來自其他區域。

### 4.1 班級組織

**2018-2019 年度班級組織**

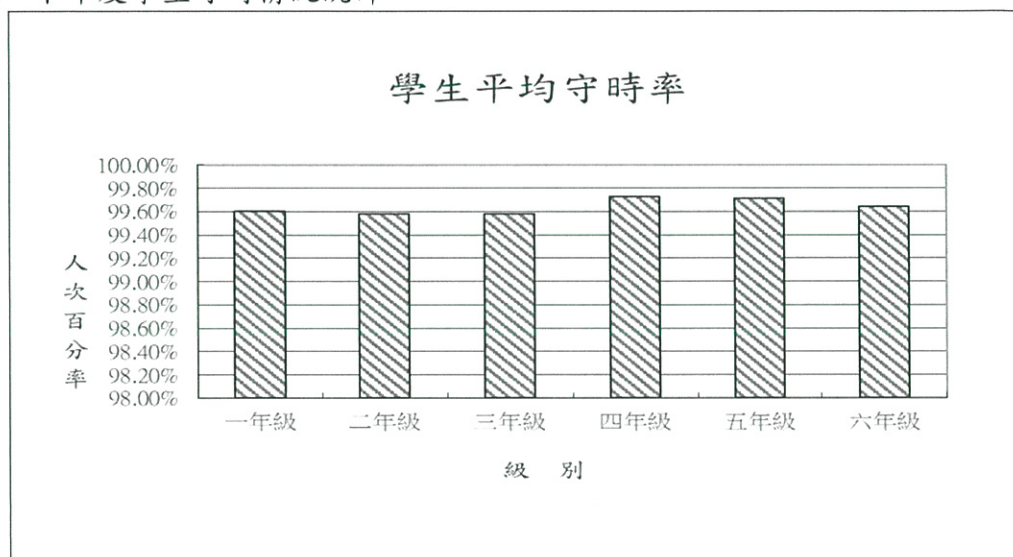
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	4	4	4	4	26
男生人數	93	88	58	58	63	65	425
女生人數	78	81	70	70	61	62	422
學生總數	171	169	128	128	124	127	847

### 4.2 學生出席率 (平均數)





## 4.3 本年度學生守時情況統計：



## 5. 我們的教師

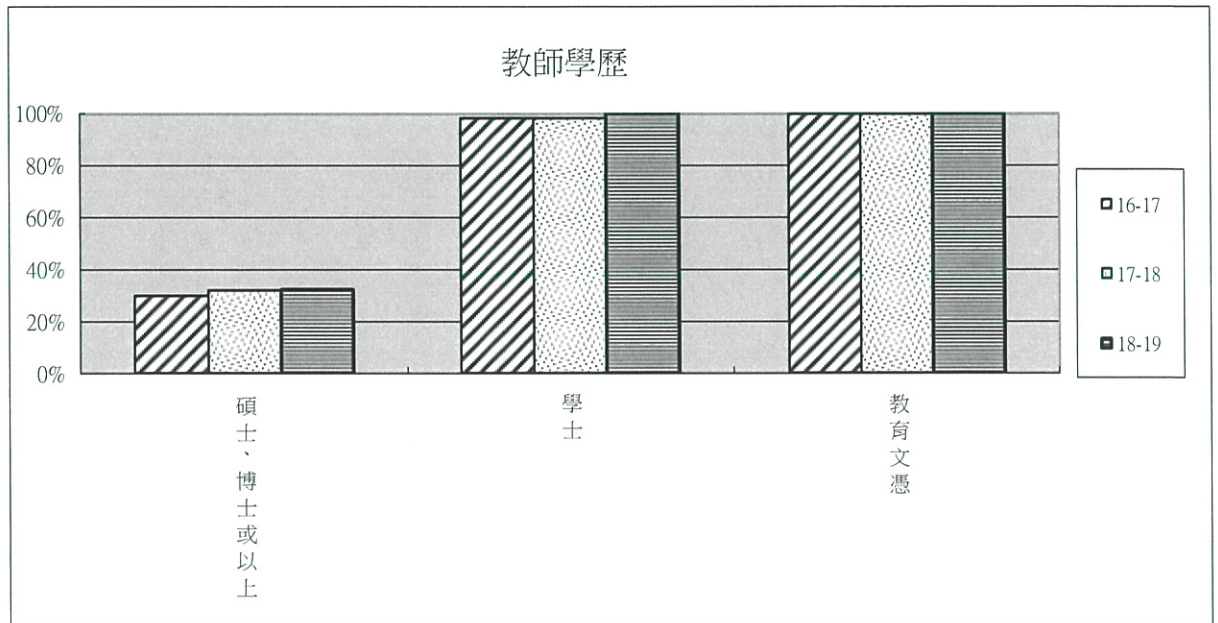
## 5.1 教學人員及其他職員

編制內教學人員		編制外教學人員		其他職員	
校長	1	代課教師	2	助理文書主任	1
副校長	2	學生輔導主任	1	文書助理	2
課程發展主任	1	半職教育心理服務學家	2	文員	2
英文科主任	1	自聘外籍英語教師	1	英語教室助理	1
行政主任	7			資訊科技技術支援人員	1
特殊教育需要統籌主任	1			資訊科技助理	3
以英語為母語的英語教師	1			全職工友	8
圖書館主任	1				
加強輔導班教師	2				
教師	32				
助理學位教師(大班教學)	3				
合計	52	合計	6	合計	18

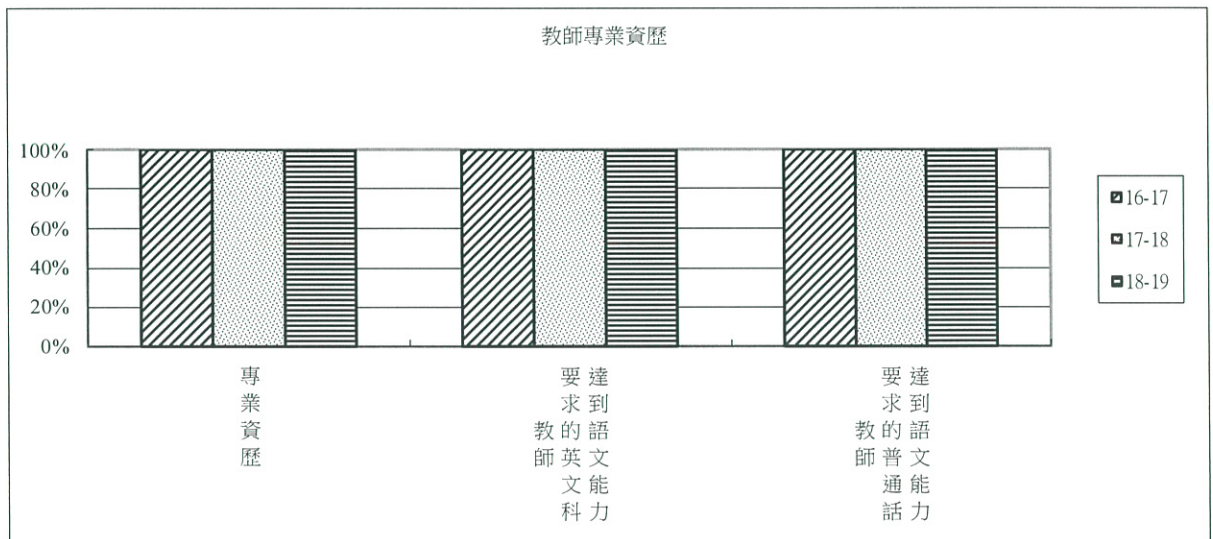


### 5.2 教師學歷

本校師資優良，100%曾受師資訓練，100%持有學位，32%持有碩士學位。



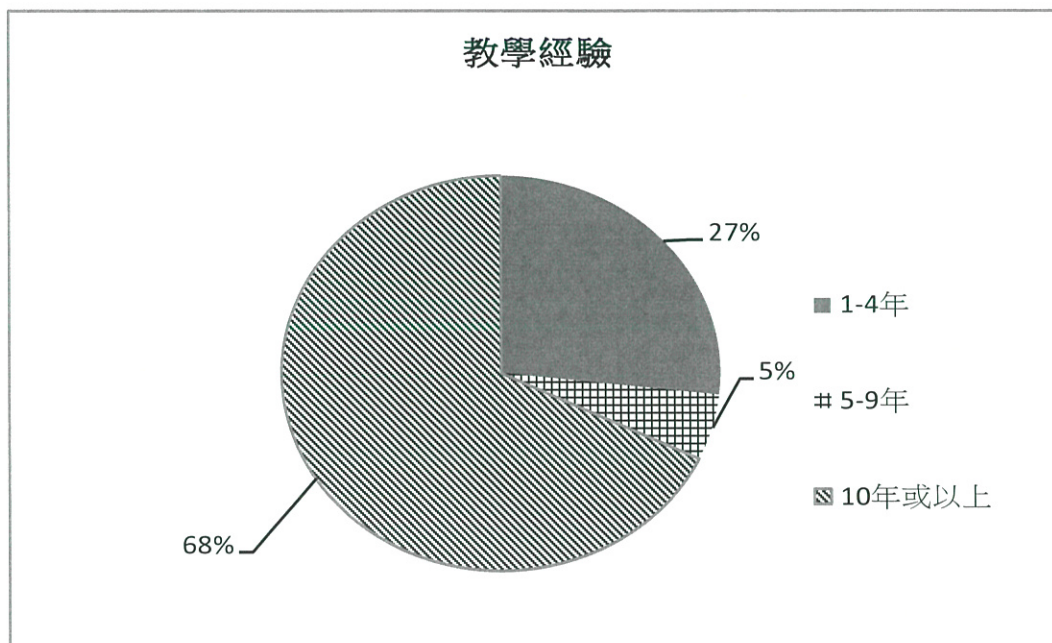
### 5.3 教師專業資歷



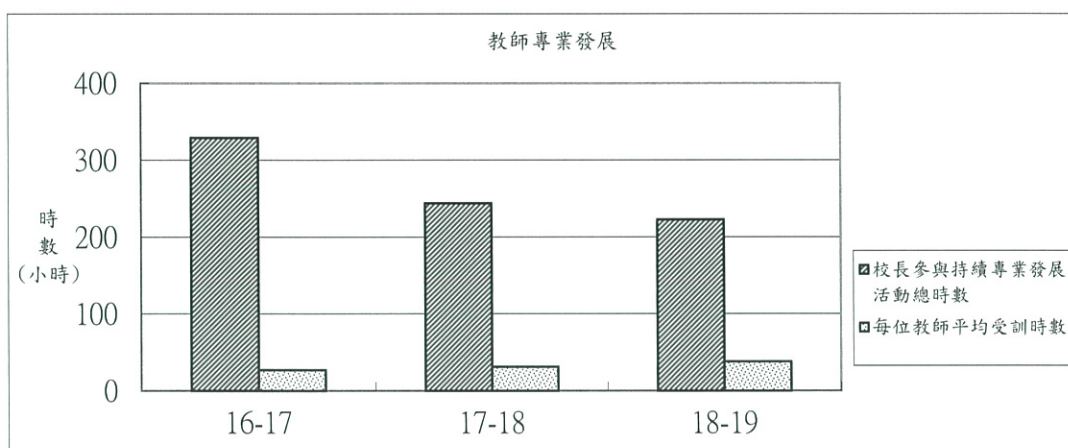




## 5.4 教學經驗



## 5.5 教師專業發展



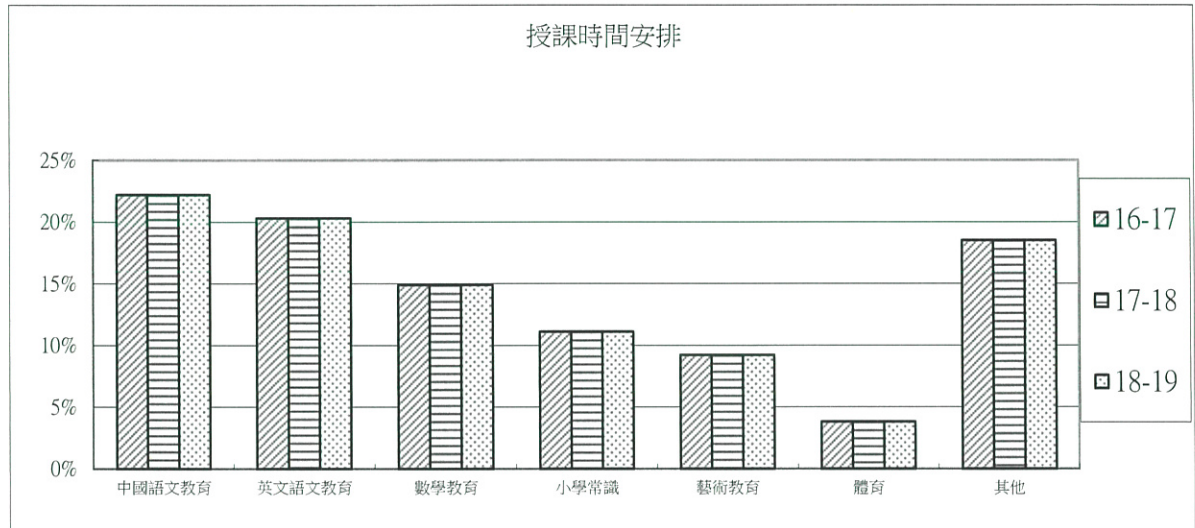
## 5.6 校本教師專業發展活動紀錄

日期	主題/學習活動/工作坊	參加者	時數
3/9/2018	新教師培訓	相關教師	2
5/9/2018	思維策略於中文科及常識科的應用	中、常科任	1.5
14/11/2018	「思維策略」的認識(教學與學習一線天)	全體教師	3
14/11/2018	喜伴同行--增強教師處理有情緒、社交及解難等困難學生之技巧(走進他們的世界工作坊)	全體教師	1.5
18/1/2019	保良局教育研討會	全體教師	3.5
15/2/2019	與非一般家長作有效溝通	全體教師	1.5
5/3/2019	學校危機處理工作坊	全體主任	2
14/6/2019	教學分享會	全體教師	3
26/8/2019	校園法律責任	全體教師	3



## 6. 我們的學與教

本校設中文、英文、數學、常識、視覺藝術、音樂、體育、普通話、電腦、圖書、德育及公民教育課等科目。



## 7. 關注事項的成就與反思

### 7.1 學生成長--師生共賞、以愛圍家

學校本年進入學校發展計畫的新三年周期，並以【師生共賞、以愛圍家】作為學校關注事項之一。

學校希望推動及鼓勵學生能自發及積極地作出正向行為。因此推行了【正賢密·蜜·賞】獎賞計畫。校內不同持份者，如教師及職工均可就學生各種正向行為而派發【正賢密·蜜·賞】貼紙，以作鼓勵。學生持有有一定數量之貼紙後可以換領不同獎賞，如自選座位、自薦風紀、到遊戲室玩樂、穿著便服上學、吃盡中華美食、欣賞正賢音樂會、參與正賢拍賣會等。教師非常認同【正賢密·蜜·賞】獎賞計畫有助強化學生正向行為，增進師生關係。學生亦十分喜歡和投入各項獎賞活動。

此外學校亦透過多樣化的表揚活動，例如【九大強星】選舉、【我是主角】表演等，讓學生展示自己的長處，正面鼓勵及欣賞學生，提升其自信心，達致互賞共勉的理念，藉此提升校園的共賞文化。

由於希望把學校締造成和諧友愛校園，因此利用【星期二·窩心事】活動，以廣播形式宣揚愛的訊息，以教師自身經驗和感受作出分享，讓學生感受不同方式的愛，並鼓勵他們多關心身邊人。

為了鼓勵校園各持份者互相關懷的氣氛，學校透過校園活動，如【正賢壽星】，讓師生、職工之間互相祝福，令大家關係變得更和諧友愛，而學生更能在校園生活中學懂如何去愛和感到被愛，以締造和諧校園氣氛。

### 7.2 學與教--優化課堂教學，照顧學生的多樣性

【優化課堂教學，照顧學生的多樣性】亦為本校新三年學校發展計畫的其中一項關注事項，當中目標是希望授予學生不同的思維和學習策略，同時於教學中引入高層次思維策略，拓展學生的思維能力。



為支援不同學生的學習需要，於教材修訂方面，教師在工作紙上進行了大量的剪裁和修訂，從而騰出空間，優化教學，五、六年級於中英數常四科的工作紙更融入不同的思維策略，當中包括兩面思考、時間線、全面因素、推測後果、另類方法、多方觀點等，以激發學生思考和表達所學。一、二年級中英數常四科亦進行了分層課業設計，按學生程度調適教學。

另一方面，學校亦設置不同形式的觀課、科務會議分享或教學分享活動，以分層提問技巧為主題，於一、二年級中英數常四科進行同儕觀課，以助教師們掌握相關的教學策略。同時，學校還在教室張貼思維策略的海報，營造多思考的氛圍。在學期末前的教學分享會中，負責的教師更向全體同事分享了教材設計及教學心得，以作經驗交流。

此外，學校分別安排有關「思維策略」之教師專業培訓「教學與學習一線天」，而中文科及常識科教師也參加了主題名為「思維策略於中文科及常識科的應用」的工作坊，以增強他們應用於教學的中心。

另外，學校檢視聯課動的安排，鼓勵科組發展不同的學科活動，包括舞蹈表演、生物多樣性講座、數學遊戲設計活動、炮台齊齊玩、創意天秤DIY、班際速算比賽、過關斬將解數題、遊戲大變法、科學與科技活動、班際競技比賽、班際跳繩比賽、禁煙劇場、Sing Sing Say、詩歌欣賞、我愛吾師海報設計、體藝大匯演、樂器表演及介紹等，從而增強學生對學習的興趣和信心。

總括而言，本校已初步引入思維策略於學與教模式，教師在應用思維策略及提問技巧於學與教的專業能力上亦予以提升。19-20年度亦更構思開辦「智叻學堂」及「自訂暑期學習任務」，以拓展學生潛能，照顧學生的多樣性。

## 8. 我們對學生的支援

本校依據教育局「融合教育」的政策，成立「學生支援組」，透過「全校參與」模式，配合課程調適及調配校內資源，以照顧學生的個別差異和特殊學習需要，確保他們與其他學生一樣享有平等機會，獲得有意義的學習活動。為了達致融合教育的目標，本校於以下各層面作出不同的配合和發展：

### 8.1 教師層面

#### 8.1.1 「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」

達致照顧學生的個別差異和特殊學習需要的目標，教師的參與絕不能缺少。根據教育局的要求，每所公營學校需積極鼓勵教師完成「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」之三層課程。

截至2018年5月底，本校修畢「三層課程」之教師人數

本校教師 總人數	已成功修畢課程的人數/百分比			
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	精神健康
56	28.5%	6	6	2(初級)



### 8.1.2 教師培訓：賽馬會「喜伴同行」教師工作坊

本校於教師專業發展日進行了「喜伴同行」工作坊，以增強教師對協助有自閉症學生處理社交及解決情緒問題的技巧。

### 8.1.3 賽馬會「喜伴同行」計劃小組訓練觀課

本校在本年度繼續參加「賽馬會喜伴同行」計劃，並由「新生精神康復會」派社工到校，為3組共18位自閉症或社交困難學生提供小組訓練，同時安排了教師於學生小組訓練期間進行觀課，讓教師了解相關學生於情緒、社交、解難等情況、所面對的困難和相關技巧、策略，以便應用於課堂中。

## 8.2 學生層面

### 8.2.1 小一甄別試驗計劃(8-9月)

開學前，本校安排了適應課程給小一入學的新生。期間進行各項甄別活動，以便及早發現學習、專注及肌肉協調有困難的學生，並加以援助。

#### 8.2.1.1 支援班

為了及早支援學習上有困難的小一學生，本校按學生的學科表現，分別安排中文、英文課後學習支援班(支援班全年共設三期，每科均有9名學生)，以加強學生的學習效能，提升其學習興趣及協助其功課上的困難。

#### 8.2.1.2 「伴讀小先鋒」朋輩支援訓練計劃

針對在小一甄別計劃中被識別為閱讀流暢度較弱的11位小一學生，本校為他們提供每週一次的訓練，反覆認讀平板電腦內的中文常用字詞庫的字詞，從而提高他們的識字量及閱讀流暢度。經過訓練，11位學生的表現均有進步。

#### 8.2.1.3 小肌肉訓練小組

針對在小一甄別計劃中被識別為小肌肉協調能力較弱的10位小一學生，本校提供10節的訓練，增強學生小肌肉的力度、靈活性、手眼協調及視覺空間感等基礎能力，藉以改善其書寫技巧。經過數個月的訓練，學生的進展理想，10位學生的執筆姿勢及書寫技巧均有進步。

#### 8.2.1.4 專注力訓練小組

針對在小一甄別計劃中被識別為專注力較弱的8位小一學生，本校共進行了10節的訓練。學生在後測中皆見進步。



### 8.2.2 「小一及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃

本年度小一及早識別後進行了三次會議，一共識別了 14 位有顯著學習困難及 8 位有輕微學習困難的學生，並與老師商討學生之需要及學校支援方案。

### 8.2.3 教育心理及言語治療服務

#### 8.2.3.1 教育心理服務

本年度學生支援組向教育心理學家轉介了 11 位學生(分別是 7 位二年級、2 位四年級及 2 位五年級的學生)。全部已完成評估，當中 7 位被評定有讀寫障礙。根據以上評估結果，進行了個案支援會議，按學生的評估結果及學習表現，商討相關學生家課、默書及考試等調適安排。

#### 8.2.3.2 言語治療服務

本年度學生支援組共轉介 18 名學生作言語能力評估，當中 17 人被評定為語障學生，1 人被評定適齡。言語治療師於本學年度為 64 名語障學生提供治療，包括 7 人接受了個別治療、43 人接受了小組治療及 14 人接受了個別及小組治療。

### 8.2.4 加強輔導班及輔導班

本年度獲教育局批准開辦兩組小學加強輔導教學班，為二至六年級成績顯著落後及有特殊學習需要的學生提供加強輔導教學服務。本年度的加輔學生共 40 人，而六年級則多收取 1 位旁聽生。學生於中、英文課堂以抽離模式上課，而數學科則以課後形式作支援。此外，本年共開設 15 組輔導班，為中、英或數成績稍遜的學生進行小組的課後輔導，藉此打穩學習基礎。

### 8.2.5 其他訓練小組

#### 8.2.5.1 【賽馬會喜伴同行】訓練小組(第二階段)

本年度參與此計劃有 18 位學生，分別於 3 組，各提供 12 節的小組訓練。藉此提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。負責計劃之教師、班主任及科任均認為學生參加小組後，對了解自己的情緒及學習管理情緒有顯著進步。家長反映學生在態度上積極了許多，處理情緒亦有明顯的進步，並欣賞社工有教導學生如何舒緩情緒，而學生在洞悉他人感受及情緒方面也有進步，與人對話時眼神接觸亦見增加。

#### 8.2.5.2 「識字小先鋒」朋輩支援訓練計劃

「識字小先鋒」本年度共進行 25 次活動。以朋輩支援形式進行「讀、默、寫」訓練，幫助讀寫能力較弱的學生，從而令他們在學習上打好基礎。大部分學生積極投入活動。此外，相關學生亦會進行語文遊戲活動，提升學生學習中文的能力和興趣。活動主要安排學生利用平板電腦使用協康會<<聽說讀寫小奇兵>>電腦程式進行語文遊戲活動，語文遊戲包括：筆順、部首、近似字型、語素、字型結構等。在家長義工及識字小先鋒的協助下，學生在活動中表現積極、投入，甚感興趣。



#### 8.2.5.3 「正言正音」朋輩支援訓練計劃

本年度言語治療師共安排了兩期朋輩支援訓練計劃，在家長義工及正音大使的協助下於午息時間進行訓練。第一期主題為故事理解及表達及圖片理解，共 7 節，為 8 位小一、小二的語障學生提供訓練。第二期主題為邏輯推理技巧訓練，共 7 節，為 9 位小一的語障學生提供訓練。問卷調查顯示，受第一期訓練學生經訓練後的故事理解及描述、圖片理解及邏輯推理技巧亦有進步，而全部參與第二期的同學都同意是次活動能加強他們回答推理題的技巧。

#### 8.2.5.4 課後小組「故事理解及表達」訓練

言語治療師為 8 名由中文科老師揀選的非語障但能力較弱的小二學生進行了共 6 次課後的「故事理解及表達」訓練，從中加強學生故事理解及表達能力。活動問卷顯示，全部同學皆同意活動能加強他們的故事表達能力，亦能令他們學到新詞彙。

#### 8.2.5.5 「提升課堂執行技巧」DOES 訓練小組

由教育局教育心理服務組學校發展主任指導下推行以上小組。活動內容包括提升有注意力不足/過度活躍症學生的執行技巧各自我管理方法。自我控制的方法、提升自己物品方法、學習工作優次安排的方法、了解表情及情緒宣洩的方法等。

經過 3 次觀課及 3 次的會議後，學校發展主任、相關教師和本校教育心理學家均見證學生們的學習和行為上的進步。

### 8.3 家長層面

#### 8.3.1 賽馬會「喜伴同行」計劃---家長面談及工作坊

本年度負責「喜伴同行」計劃之社工先後為有關家長進行面談，讓家長進一步認識支援相關學生的方法及策略。訓練後，18 位學生家長均認為相關活動有助了解其子女情緒、社交及解難等情況，並表示會嘗試在家中運用相關技巧，協助其子女解決日常面對的問題。

#### 8.3.2 「與你同行」ADHD 家長小組工作坊

由東華三院「家·長·愛」學院社工以小組形式進行共四節活動體驗及討論。家長投入參與及作分享。讓家長在課程中放鬆自我，學會放開自己和小孩，同時學習到不同的管教技巧。

#### 8.3.3 專注力家長工作坊

本年度教育心理學家為本校家長舉行了「專注力不足 / 過度活躍症家長工作坊」，目的是增加父母對專注力不足 / 過度活躍症的認識及如何支援子女的技巧。出席家長表示內容增加了他們對專注力不足 / 過度活躍症的認識並表示會嘗試運用支援技巧。

#### 8.3.4 「靜觀」家長工作坊

本年度舉辦了三場「靜觀」家長工作坊，希望家長認識如何管理自己及其子女之情緒健康及管理壓力的技巧。參與家長投入並表示有興趣參加相關题目的親子小組活動。



### 8.3.5 「讀寫樂」家長工作坊

本年度為低年級家長進行共 3 節的「讀寫樂」工作坊。主題為家長角色及學校支援、加強讀寫能力的方法、加強閱讀寫及寫作能力的方法。家長反應積極，並希望加插有關協助高年級讀寫困難學生相關的支援策略內容。

### 8.3.6 參與言語治療訓練課

本年度，按家長需要的情況下安排家長參與言語治療訓練課。言語治療師向家長解釋學生的溝通能力表現及治療方向，並在家長觀課時進行家長諮詢，以便更加了解學生在家中的情況，並為家長提供日常生活中訓練學生的技巧。言語治療師亦邀請有需要的語障學生之家長在家長日面談，以講解學童的語言能力及訓練情形，本年度合共邀請了 31 名學生家長在家長日面談。

### 8.3.7 加強輔導班家長會及觀課

本年度安排加強輔導班家長會及進行二年級加輔班親子觀課，藉此讓新加入加輔班的學生家長對加輔班有更多認識。家長出席率十分高，並表示更清晰加強輔導班之安排及理念。

### 8.3.8 家長日會面

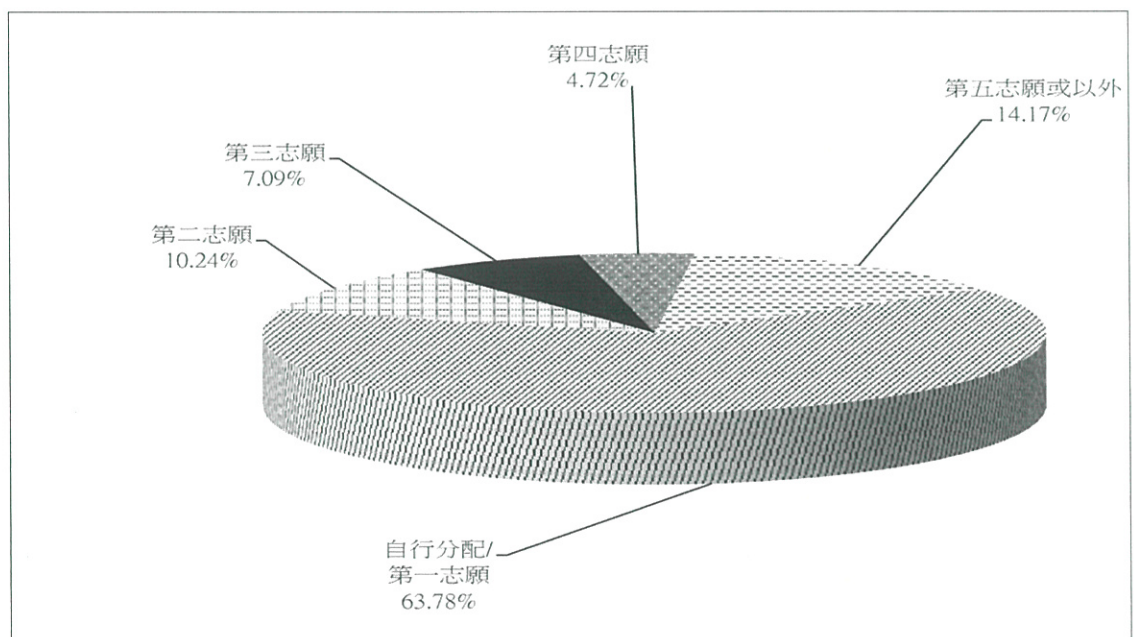
本校特殊教育需要統籌主任分別於兩次家長日與 40 位有特殊教育需要學生家長進行會面，以便了解學生情況及在校支援情況。

## 9. 學生表現

### 9.1 學生成績

2017-2019 年度的中學學位分配成績表現優異，81.11% 學生已於首三個志願中獲派學位。

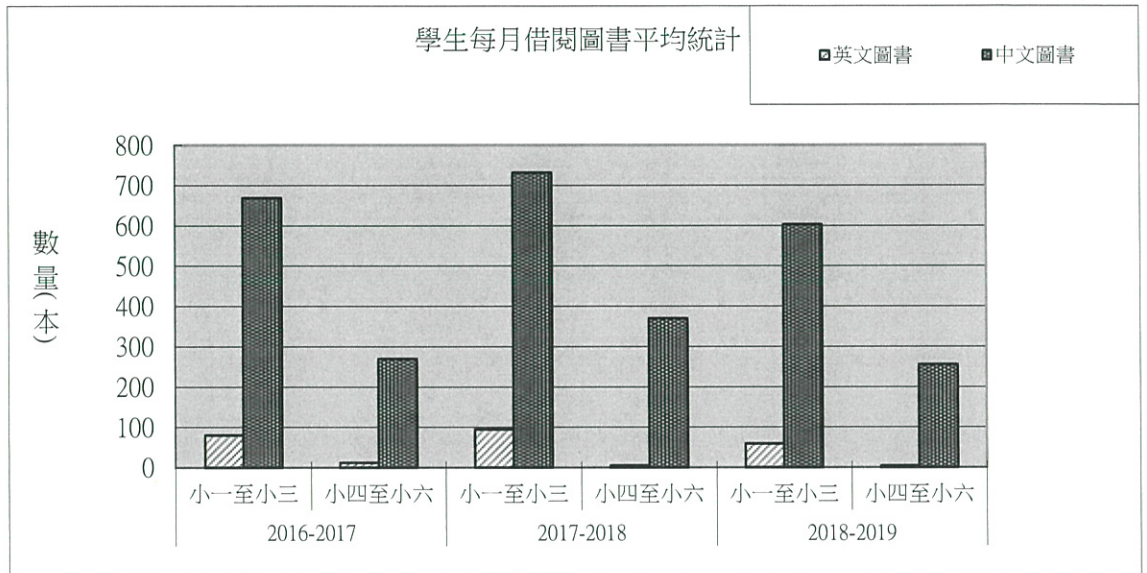
本年度六年級畢業生升中派位獲派志願



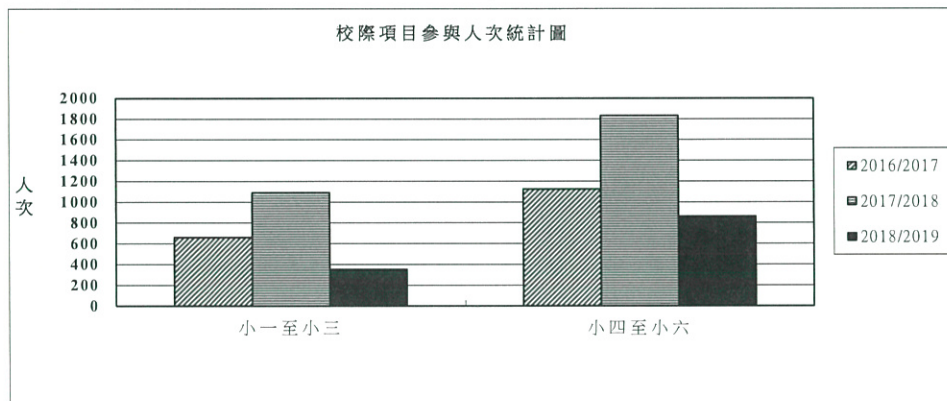


### 9.2 學生每月借閱圖書平均統計【學校中央圖書館】

圖書館開放日期：17-09-2018 至 31-05-2019



### 9.3 本年度學生參與校際項目人次統計圖







## 9.4 學生的校際獲獎成績

類別	比賽名稱	項目名稱	組織名稱	獎項
學術	2017 至 2018 保良局沙田區中小學聯校 STEM 機動船比賽	全場	保良局沙田區聯校	季軍
		最佳設計獎		冠軍
		最佳創意獎		亞軍
		最佳載重獎		亞軍
	第四屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽暨第一屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽( $\alpha$ 分區)初賽	個人	香港道教聯合會圓玄學院第一中學	銀獎(1名)
		團體		優異(4名)
	沙田區小學數理嘉年華 2018「STEM-創意解難挑戰賽」數理比賽	數理解難(校際)	潮州會館中學	季軍
		數理解難(隊際)		季軍
	第七十屆香港學校朗誦節	(中文)獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	季軍(5名)
				優良(9名)
		(普通話)獨誦		亞軍(1名)
		(英文)集誦		季軍(3名)
		(英文)獨誦		優良(18名)
	小學數學精英大賽 2018/19	個人	基督教香港信義會中學	冠軍(1名)
				亞軍(2名)
	小學學校際數學遊戲(第十五屆)及「STEM」常識問答挑戰賽	團體	保良局朱敬文中學	優異(32名)
				二等獎(1名)
	"Story to Stage" Pupperty Competition 18/19	木偶劇	教育局 NET Section	三等獎(3名)
	中國語文菁英比賽(2018/2019)-全國中國語文菁英競賽	小學組	教育局	FIRST PRIZE
2018-2019 年度第十四屆全港小學數學比賽(沙田區)	個人	樂道中學	銅獎	
第一屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽決賽	個人	香港道教聯合會圓玄學院第一中學	優良(6名)	
Hong Kong Primary and Secondary School English Writing Competition 2018-2019	Best Writer (Junior Primary)	Asia Children Education Association	優秀表現獎	
			Merit	



類別	比賽名稱	項目名稱	組織名稱	獎項
學術	2019 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽	保良局	三等獎(2名)
	LEGO® STEM 智能機械創作 2019 邀請賽	即時解難賽	保良局莊啟程小學	亞軍
		智能家居 創意獎		最佳功能獎
體育	深水埗區慶回歸二十一周年 乒乓球比賽	U12 男子 單打	深水埗體育會	冠軍
	沙田區分齡乒乓球比賽 2018	青年組 9 歲 或以下男子 單打	康樂及文化事務署、 沙田體育會	冠軍
	五育中學運動會 友校接力邀請賽	男子 4X100 米接力	五育中學	優異獎
	2018-2019 年度沙田區小學 校際乒乓球比賽	男子單打	香港學界體育聯會 沙田區小學分會	殿軍
	保良局屬下小學 第十五屆聯合運動會	女子乙組 跳遠	保良局	殿軍
	第七屆「胡振中盃」 全港小學籃球邀請賽	銀盃賽	明愛胡振中中學	季軍
	香港學界體育聯會 沙田區小學校際田徑錦標賽	男乙跳遠	香港學界體育聯會	殿軍
		女乙 200 米		第八名
	保良局沙田區小學 第三十二屆聯合運動會	田徑項目	保良局	冠軍(5名)
				亞軍(5名)
				季軍(8名)
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	---	屈臣氏集團	香港學生 運動員獎
	第 20 屆聯校跆拳道錦標賽	速度賽	捷擊跆拳道會館	冠軍(5名)
				亞軍(7名)
				季軍(2名)
				季軍(2名)
		套拳賽		冠軍
正拳賽		亞軍		
團體		季軍(5名)		
全港小學區際乒乓球比賽	男子團體	香港學界體育聯會	冠軍	
2018-2019 年度 保良局小學非撞式欖球邀請賽	女子初級組 盃賽	香港非撞式欖球總會 及保良局	殿軍	
	男子初級組 碗賽		亞軍	



類別	比賽名稱	項目名稱	組織名稱	獎項		
體育	寶馬山扶輪盃 全港小學跳繩比賽 2019	男子甲組 30 秒三人 大繩速度賽	Skipperz 及扶輪社	優異獎		
		女子乙組 30 秒三人 大繩速度賽		冠軍		
		男子丙組 30 秒三人 大繩速度賽		冠軍		
		男子甲組 30 秒橫排跳 速度賽		優異獎		
		女子乙組 30 秒橫排跳 速度賽		季軍		
		男子丙組 30 秒橫排跳 速度賽		亞軍		
		女子丙組 30 秒橫排跳 速度賽		冠軍		
		女子乙組 4x30 單人繩 接力賽		亞軍		
		男子丙組 4x30 單人繩 接力賽		冠軍		
		女子丙組 4x30 單人繩 接力賽		亞軍		
		女子乙組		冠軍		
		男子丙組		冠軍		
		女子丙組		冠軍		
		全港小學游泳邀請賽		10 歲組 50 米蝶泳	林大輝中學	冠軍
		2018-2019 沙田區小學 校際游泳比賽		女子乙組 50 米蝶泳	香港學界體育聯會	季軍
保良局屬下小學聯合水運會	女子乙組 50 米自由泳	保良局	殿軍			
	女子乙組 50 米蝶泳		亞軍			



類別	比賽名稱	項目名稱	組織名稱	獎項
體育	全港分區小學跳繩比賽 2019	30 秒個人 速度賽	香港專業花式跳繩 學校	冠軍(25 名)
				亞軍(17 名)
				季軍(6 名)
				殿軍(5 名)
		亞軍		
		冠軍		
		冠軍		
		殿軍		
季軍				
音樂	2018 香港青年音樂匯演— 管樂團比賽	小學中級組	康樂及文化事務署、 音樂事務署	銅獎
	第 71 屆香港學校音樂節	銅管樂小組	香港學校音樂及 朗誦協會	優良
		初級組合唱		優良
		銀樂隊		優良
		鋼琴獨奏		冠軍(2 名)
				季軍(5 名)
				優良(27 名)
		良好(4 名)		
		聲樂獨唱 (女聲)		優良(1 名)
		小提琴獨奏		良好(1 名)
		中音薩克斯 管獨奏		優良(1 名)
		小號獨奏		優良(3 名)
		長笛獨奏		優良(2 名)
		柳琴獨奏		優良(1 名)
		爭獨奏		良好(1 名)
		二胡獨奏		優良(2 名)
單簧管獨奏	季軍(1 名)			
優良(3 名)				
優良(2 名)				
第四屆香港敲擊樂大賽	環保創意 敲擊樂	香港青年協會	銅獎	



類別	比賽名稱	項目名稱	組織名稱	獎項
藝術	「蜜糖潤喉棒」. 向喉痛說 Goodbye 親子填色比賽	-	小海白創作室	優異獎(1名)
	第五屆全港兒童繪畫分齡比賽 2018	-	星島雜誌集團	一等獎(2名)
				二等獎(5名)
				嘉許狀(7名)
	第23屆中國 菲律賓 日本 國際書畫大賽	-	菲律賓亞洲文化 交流協會	二等獎(2名)
				三等獎(2名)
	「家校有愛. 幸福滿載」 填色比賽	-	家庭與學校合作事宜 委員會	亞軍
2018 國際珊瑚礁年 美術設計創作比賽	香港賽	保良局及教育局	二等獎	
	世界賽		三等獎	
保齡狂熱之戰鬥吧保齡球	-	保良局	優異獎	
舞蹈	屯門區舞蹈比賽	西方舞	屯門文藝協進會	銀獎
	第五十五屆學校舞蹈節	高年級 中國舞	教育局	甲級獎
		西方舞- 聖誕之夜	教育局	乙級獎
		西方舞- 摩里斯舞	教育局	甲級獎
	第47屆全港公開舞蹈比賽	高級組 中國舞	觀塘區文娛康樂 促進會	銀獎
話劇	香港學校戲劇節(學校演出)	話劇	香港藝術學院	傑出合作獎
				傑出舞台效果獎
				傑出演員獎(4名)
其他	2017/18 學年「惜水學堂」 節約用水教育計劃	學校	水務署	特級榮譽 模範學校
		十八區 (沙田區)		金獎
		節約用水 智叻星		智叻星(3名)
		傑出領袖		傑出領袖獎
		傑出策劃 教師		傑出策劃教師 大獎



## 10. 總結/未來發展計劃

因應學生學習需要及學校發展，我們在 2018 至 2019 學年開展了新一週期的學校發展計劃。在課程及學與教的範疇，我們以「優化課堂教學，照顧學生的多樣性」為重點，進行了螺旋式的教師培訓，裝備教師授予學生不同的思維和學習策略，更分階段落實於學生日常的課業中；在學生成長方面，我們以「師生共賞，以愛圍家」作為目標，透過不同類型的活動，讓學生學會以「愛」關懷別人的重要性，讓學校洋溢著「愛」的氛圍，各人互相關心，彼此欣賞和尊重。我們更有系統地增加學生公開演出及到外地交流的機會，藉此擴闊他們的視野，建立自尊感和自信心。

展望將來，我們於今年透過轉用新時間表，讓學生在課堂內已可接觸不同類型的活動，進一步令學生體驗多元學習的機會，深信在校董會的領導、全體教職員齊心努力及家長們的支持配合下，學校定必會持續進步，並達致為同學們提供優質教育的辦學目標。



## 11. 財務報告

承上結餘(政府基金及學校基金)		
<b>I. 政府基金</b>		
<b>(1) 擴大營辦開支整筆津貼</b>	<b>收入 \$</b>	<b>支出 \$</b>
學校課程發展津貼	\$51,948.00	\$22,092.40
學校及班級津貼	\$446,638.69	\$595,304.21
普通話津貼	\$1,705.00	\$500.00
德育及公民教育	\$15,340.00	\$1,231.00
增補津貼	\$7,072.00	\$3,060.50
升降機保養津貼	\$98,160.00	\$83,940.00
補充津貼	\$198,463.00	\$5,251.55
培訓津貼	\$8,978.00	\$7,500.00
校本輔導津貼	\$7,847.00	\$0.00
綜合家具及設備津貼	\$244,946.00	\$91,046.00
供增聘文書助理的行政津貼	\$193,488.00	\$132,300.00
小結：	<b>\$1,274,585.69</b>	<b>\$942,225.66</b>
<b>(2) 學校特定津貼</b>		
修訂的行政津貼	\$1,332,576.00	\$1,206,767.08
資訊科技綜合津貼	\$425,488.00	\$294,407.96
學校發展津貼	\$750,226.00	\$786,529.52
成長的天空(小學)計劃津貼(UAP)	\$114,927.00	\$117,700.00
加強言語治療津貼	\$152,494.00	\$124,848.00
校本教育心理服務津貼	\$104,550.00	\$96,207.95
全方位學生輔導服務津貼	\$267,300.00	\$48,296.50
空調設備津貼	\$407,734.00	\$372,753.00
小結：	<b>\$3,555,295.00</b>	<b>\$2,674,757.01</b>
<b>II. 學校基金</b>		
特定用途的收費	\$339,020.00	\$339,020.00
小結：	<b>\$339,020.00</b>	<b>\$339,020.00</b>
<b>2018/19 年度總計</b>	<b>\$5,168,900.69</b>	<b>\$3,956,002.67</b>

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

附件一

學校名稱： 保良局朱正賢小學

負責人姓名： 譚桂蘭副校長

聯絡電話： 26868080

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 41 名  
 (包括 A. 領取綜援人數： 5 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 32 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 4 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班	5	32	4	90%	2/10/2018 - 30/5/2019 (星期一至五課後2小時)	\$ 146,402	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長及學生問卷</li> <li>學生支援會議檢討</li> </ul>	新學制教室有限公司	課後功課輔導班-
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	5	32	4		總開支	\$ 146,402			
**總學生人次	41								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)

---

---

---

---

---

## 保良局朱正賢小學

## 附件二

## 捐贈紀錄表

## 2018-2019年度

編號	物品名稱	數量	捐贈日期	價值	捐贈機構	存放地點/捐贈原因	處理方案
86	兒童漫畫<小正和怪老頭> 第二冊	100本	29-08-2018	\$0.00	曾紀華獎學金	給學生閱讀	期望透過漫畫形式吸引學生閱讀，建立正確的價值態度
87	數學思維訓練教具	1份	05-09-2018	\$216.812	孫文先生	給學生作數學訓練用	給數學科老師作教具用
88	兒童漫畫<小正和怪老頭> 第三冊	100本	29-11-2018	\$0.00	曾紀華獎學金	給學生閱讀	期望透過漫畫形式吸引學生閱讀，建立正確的價值態度
89	佈置用紗布	2卷	30-11-2018	\$600.00	6D班羅仕恒家長	給學校佈置用	學校典禮佈置用
90	送贈圖書	126本	28-01-2019	\$2,000.00	5A班方諾恒家長	給本校存放於圖書館	供學生借閱，希望能培養及增加學生之閱讀興趣
91	捐贈英語故事書共12套 (每套6本)	12套	18-02-2019	\$3,600.00	Reading Mile Foundation Limited	給學生閱讀	鼓勵學生多閱讀，培養閱讀興趣
92	香港彈起系列書籍4本: 1. 陸上公共交通1本\$198- 2. 盒仔檔1本\$198- 3. 車仔檔1本\$268- 4. 童年樂園1本\$298-	4本	14-03-2019	\$962.00	4C班趙衍明家長	給學生閱讀	鼓勵學生多閱讀，培養閱讀興趣
93	兒童漫畫<小正和怪老頭> 第四冊	100本	05-03-2019	\$0.00	曾紀華獎學金	給學生閱讀	期望透過漫畫形式吸引學生閱讀，建立正確的價值態度
94	飲水機1部連濾芯	1部	08-04-2019	\$0.00	贊助方:Healthy Seed Ltd 和 Great Eagle Holdings Ltd 及 統籌方:Go Green Hong Kong	參加了「全城撲水」計劃	給學生飲用
95	<幻海奇汀> 汀角生態探索之旅 小學教材套	1份	10-04-2019	\$0.00	漁護自然護理署	給學生學習	交常識科主任處理
96	兒童漫畫<小正和怪老頭> 第五冊	100本	12-06-2019	\$0.00	曾紀華獎學金	給學生閱讀	期望透過漫畫形式吸引學生閱讀，建立正確的價值態度
97	朱正賢先生捐款	1	07-05-2019	\$365,000.00	朱正賢先生	購置移動機械教室用	學校使用
98	畢業生家長黃慧英女士捐款 (334917)	1	09-07-2019	\$10,000.00	6D劉純因家長	存入學校普通經費	學校使用
合計:				\$382,378.81			

### 附件三

## 【2018-2019 年度各項工作計劃評估報告】

- A. 學校關注事項
- B. 學校發展津貼
- C. 教育局推廣閱讀津貼
- D. 促進小學英語學習津貼
- E. 學生支援組

保良局朱正賢小學  
2018-2021 學校發展計劃

【第一年 2018-2019 學校關注事項執行計劃】評估報告

關注事項(一)：師生共賞、以愛圍家

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度								
		18-19	19-20	20-21			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1		
1.1 鼓勵及表揚校內各持份者，藉此讓彼此建立互信友愛，實踐師生共賞，互勵互勉的理念。	• 透過獎賞計劃，培養及增強學生正向行為。	✓	✓	✓	副校長 統籌工作 小組 各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>98%教師非常同意或同意【正賢密・蜜・賞】獎賞計劃能強化學生正向行為，增進師生關係。</li> <li>79.2%學生非常同意或同意【正賢密・蜜・賞】獎賞計劃能鼓勵他們實踐正向行為。(15.4%中立)</li> </ul>		✓							
	• 運用各種讚賞途徑，為校內各持份者作正面鼓勵，達致互賞共勉的氛圍。	✓	✓	✓	副校長 訓輔組 統籌工作 小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>94%教師非常同意或同意各種表揚活動(如九大強星、我是主角等)能提升校園的共賞文化。</li> <li>69.2%學生非常同意或同意各項表揚活動(如九大強星、我是主角等)能讓他們實踐互相欣賞的美德。(22.5%中立)</li> </ul>		✓							
1.2 讓學生體會不同的愛，把學校締造成和諧友愛校園，達致以愛圍家的精神。	• 利用廣播形式宣揚愛的訊息，以教師自身經驗和感受作出分享，讓學生感受愛。	✓	✓	✓	副校長 訓輔組 統籌工作 小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師非常同意或同意【星期二・窩心事】活動能宣揚愛的訊息</li> <li>70.2%學生非常同意或同意【星期二・窩心事】能鼓勵他們多關心身邊人(24.8%中立)</li> </ul>		✓							
	• 學生利用廣播形式分享自身經驗，向校內各持份者表達感恩之心。			✓		不適用									
	• 透過校園生活之中的活動，鼓勵校園各持份者互相關懷，締造校內和諧氣氛。	✓	✓	✓	副校長 統籌工作 小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>86%教師非常同意或同意【正賢壽星】活動能令師生間關係變得更和諧，而學生能在校園生活中學懂如何去愛和感到被愛。</li> <li>66.6%學生非常同意或同意【正賢壽星】活動能令校園充滿和諧氣氛 (24.9%中立)</li> </ul>		✓							

保良局朱正賢小學  
2018-2021 學校發展計劃  
【第一年 2018-2019 學校關注事項執行計劃】評估報告

**關注事項(二)：優化課堂教學，照顧學生的多樣性**

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度								
		18-19	19-20	20-21			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1		
2.1 修繕行政安排及時間表	• 精簡小會和科組會議的次數及形式安排	✓	✓	✓	副校長、 課程主任	行政例會由全年 28 次減至 19 次。86%教師認同有關的修繕安排能改善他們有較大的時間空間，從而有利於教學之中。	✓								
	• 檢視時間表，令教師和學生能騰出更多的空間		✓	✓		已於 2018-2019 年計劃檢試，於 2019-2020 年施行及檢視，再作檢討。									
	• 修訂家課政策，檢視家課的質與量，締造學生發展不同潛能的空間		✓	✓		將於 2019-2020 年進行。									
2.2 分層推展思維策略，支援不同學生的學習需要，給予多元化的學習機會	• 強化教師對思維策略及提問技巧的運用，設置不同形式的培訓、觀課、科務會議分享或教學分享活動	✓	✓	✓	副校長、 課程主任	1. 於 5/9 舉辦教師培訓予中文科及常識科同事，主題為「思維策略於中文科及常識科的應用」，問卷調查結果顯示，97%受訓教師認同有關培訓活動能增強教師對思維策略的認識，100%教師認同培訓內容能有助他們應用思維策略於教學中。 2. 14/11 為教師專業發展日，主題為「教學與學習一線天」，問卷調查結果顯示，98%受訓教師認同有關培訓活動能增強教師對思維策略的認識，94.1%教師認同培訓內容能有助他們應用思維策略於教學中。	✓								

保良局朱正賢小學  
2018-2021 學校發展計劃  
【第一年 2018-2019 學校關注事項執行計劃】評估報告

**關注事項(二)：優化課堂教學，照顧學生的多樣性**

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度								
		18-19	19-20	20-21			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1		
2.2 分層推展思維策略，支援不同學生的學習需要，給予多元化的學習機會(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>以分層提問技巧為主題，於一、二年級進行觀課</li> </ul>	✓ P1,2	✓ P3,4	✓ P5,6	副校長、 課程主任、 各科主席	本學年一、二年級的中英數常各科均已設計一個校本分層提問教材進行教學，並已完成同儕觀課。 90.9%科任教師認同觀課活動有助他們掌握分層提問的教學策略。根據一、二年級同儕觀課表資料顯示，63%教師於「多提問」、「有足夠的候答時間」及90%教師於「善用提問技巧，引發學生思考和討論」獲優異等級，提問技巧仍有可提升的空間。		✓							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>剪裁中英數常工作紙</li> </ul>	✓			副校長、 課程主任、 各科主席	每科進行工作紙剪裁，減少操練性形式的工作紙，於2017-2018年度課改周已進行工作紙剪裁及調適工作，各級工作紙所裁減的數量為13%至33%。 86%教師認同工作紙的剪裁能給予空間優化教學。	✓								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於五、六年級進行中英數常工作紙修訂，融入思維策略</li> </ul>	✓ P5,6	✓ P3,4	✓ P1,2	副校長、 課程主任、 各科主席	五、六年級每科已完成設計兩張融入思維策略的工作紙。 80.7%科任教師認同工作紙的修訂能激發學生思考和表達所學。 P5,6 中：兩面思考 P5,6 英：時間線、全面因素 P5,6 數：推測後果、另類方法 P5,6 常：多方觀點		✓							

保良局朱正賢小學  
2018-2021 學校發展計劃  
【第一年 2018-2019 學校關注事項執行計劃】評估報告

**關注事項(二)：優化課堂教學，照顧學生的多樣性**

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度								
		18-19	19-20	20-21			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1		
2.2 分層推展思維策略，支援不同學生的學習需要，給予多元化的學習機會(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展中英數常各科分層課業設計</li> </ul>	✓ P1,2	✓ P3,4	✓ P5,6	副校長、課程主任、各科主席、P.1-2 科任教師	一、二年級每科已設計一個分層課業，並按學生程度調適教學。81.8%或科任教師認同分層課業能照顧學生的多樣性。		✓							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室設置思維策略的佈置，張貼思維策略的方法、提示及佳作</li> </ul>	✓	✓	✓	副校長、課程主任、各科主席	課室張貼思維策略的海報，建議同事可善用海報及課室壁報空間，張貼更多有關提升思維的教學活動或佳作，鼓勵學生多思考。		✓							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動促進學習的評估，在課程中引入形成性評鑑的模式</li> </ul>		✓	✓	副校長、課程主任、各科主席	將於 2019-2020 年進行。									



保良局朱正賢小學  
2018-2021 學校發展計劃  
【第一年 2018-2019 學校關注事項執行計劃】評估報告

**關注事項(二)：優化課堂教學，照顧學生的多樣性**

目標	策略／工作	計劃時限			推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
		18-19	19-20	20-21			優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
2.3 優化非常規課程， 拓展學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視聯課的安排，鼓勵科組針對學生的多樣性，發展非常規課程</li> </ul>	✓	✓	✓	副校長、 課程主任、 各科主席	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組於聯課活動中嘗試以多元模式進行不同的活動，讓學生展現潛能：</li> <li>■ 藝術:舞蹈表演</li> <li>■ 環保:生物多樣性講座</li> <li>■ 數學:數學的藝術、數學遊戲設計活動、炮台齊齊玩、創意天秤DIY、班際速算比賽、過關斬將解數題</li> <li>■ 資優:創意天秤 DIY、遊戲大變法</li> <li>■ 常識:科學與科技活動、問答比賽</li> <li>■ 訓輔:競技比賽、跳繩比賽</li> <li>■ 健康校園:禁煙劇場、樂在其中</li> <li>■ 英文: Sing Sing Say</li> <li>■ 中文:詩歌欣賞</li> <li>■ 視藝:我愛吾師</li> <li>■ 體育:體藝大匯演</li> <li>■ 普通話:普通話活動</li> <li>■ 音樂:樂器表演及介紹</li> </ul> <p>88%或以上的課程專責成員認為有關的活動能增強學生對學習的興趣和信心。</p>	✓							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為課後留白，學生自訂暑期學習任務，自選科目範疇及研習題目，以照顧不同學生的需要</li> </ul>		✓	✓				<p>將於 2018-2019 年暑期試行，於 2019-2020 年檢視及再作檢討。</p>						

## 2018-2019 學年運用學校發展津貼 - 評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度						
						優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1
照顧學生學習差異，為學生進行補底工作	利用學校發展津貼聘請： ● 一名臨時教師，協助加強輔導班之教學工作  ● 向外間機構以購買服務形式，開設一年級學生的學習支援班	1 名臨時教師 一年薪酬 (連 MPF) \$28,725×12×1.05 = <u>\$361,935</u>  課後支援班 \$670×116 天 = <u>\$77,720</u>  總額： <u>\$439,655</u>	(臨時教師) 2018 年 9 月起 為期一年  (課後支援班) 2018 年 10 月起 為期 10 個月	高凱聯校長 譚桂蘭副校長 鄭芷君主任 彭慧詩主任 李慶賢主任 黃麗冰主任 余家鳳主任 陳素琮主任 王佩盈老師 黃銘珺老師 何耀紋老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 94%教師認同聘請一名臨時教師能有效地進行抽離(小班)模式的教學，照顧加輔班學生的學習需要。</li> <li>● 94%或以上教師認同聘請一名臨時教師能有較多空間多照顧學生在中、英、數科的學習需要。</li> <li>● 78%小一科任教師認同聘請課後支援教師後能令他們有空間專注一年級學生的補底學習工作。惟小班形式仍有助照顧中、英、數三科能力稍遜學生的學習需要。</li> <li>● 83%科任教師認為支援班亦提供空間改善相關學生功課上的問題，能為學生於學科上打好基礎。</li> <li>● 85%課後支援班學生的家長認為子女參加課後支援班後，其子女於學習及功課上均有進步。</li> <li>● 90%課後支援班學生認為參加課後支援班能協助其解決在功課上遇到的困難。</li> </ul>	✓						
輔助老師處理一般的文書工作及整理教材/教件，以提升教學質素	聘請一位文員協助教師處理文書雜務，教材製作	文員助理薪金 一年薪酬 (連 MPF) \$10,000×12×1.05  總額： <u>\$126,000</u>	2018 年 9 月起 為期一年	高凱聯校長 郭靜妍主任 胡一鳴副校長 高嘉茵主任 鍾嘉敏主任 李綺婷老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 該員輔助教師處理文書雜務，包括：整理課程的教師參考書、課室教具整理、中央廣播播放、跟進學生通告的修訂及油印等，除能按時完成外，更能妥善處理相關工作，表現稱職。</li> <li>● 此外，該員更為教師分擔輸入積分的工作，成功為教師創造教學的空間。</li> <li>● 該員亦協助處理賽馬會全方位學習基金資料及培訓行事曆事宜，讓教師即時收取可供進修的資訊。</li> <li>● 100 %或以上教師認同此策略能為他們創造空間。</li> <li>● 100 %或以上教師認同文員助理表現理想及能協助他們處理雜務</li> </ul>	✓						

## 2018-2019 學年運用學校發展津貼 - 評估報告

項目	活動項目	實際支出	計劃時限	推動單位 負責人	評估結果	滿意程度							
						優 異 7	6	5	4	3	2	欠 佳 1	
在教學上運用 資訊科技	聘請一位 IT 助理，協助教師的教學及製作教材的工作	IT 助理一名 一年薪酬(連 MPF) \$10,000×12×1.05  總額： <b>\$126,000</b>	2018 年 9 月起 為期一年	高凱聯校長 李志成主任 梁雲龍主任 鄭佩群主任 龔倬誼老師 郭倩玲主任 簡惠詩老師 何耀堂主任 司徒玉芳主任 梁淑琮主任 許彥主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園網播站節目影片均能完成及播出。</li> <li>● IT 助理能適時及迅速更新網頁資料。</li> <li>● 100%或以上教師認同教材資源庫能方便他們在課堂使用。</li> <li>● 100%或以上教師認同 IT 助理表現理想及能協助他們製作教材。</li> </ul>	✓							
輔助英語老師 教學工作， 提升教學質素	聘請一位英文課室助理協助教師處理文書雜務，教材製作	英文課室助理 一年薪酬(連 MPF) \$6,600×12×1.05 (以上為一半薪酬 另一半由英文班支付) 總額： <b>\$83,160</b>	2018 年 9 月起 為期一年	高凱聯校長 劉少芬主任 周寶婷主任 張美玲主任 彭淑莊主任 黃嘉雯老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%英文教師認同此計劃為他們創造空間及認同課室助理有理想的工作效率及態度 (工作評量表)。</li> <li>● 課室助理除了協助英文教師處理文書雜務、教材製作外，也協助學校大型活動的佈置工作及不同科組的壁報製作，工作用心、製作精美。</li> </ul>	✓							
為教師創造教 學空間，提升教 學效能	聘請一名活動助理協助教師管理課外/後活動及處理活動的行政及文書工作	活動助理一名 一年薪酬(連 MPF) \$3,000×12×1.05  總額： <b>\$37,800</b>	2018 年 9 月起 為期一年	高凱聯校長 羅雅儀主任 劉鳳明主任 羅鎮源主任 張肇彤主任 葉嫦菁主任 周修發主任 鄭芝敏主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%負責老師認同活動助理能為他們創造教學/訓練的空間。</li> <li>● 100%的負責教師滿意活動助理的工作效率及態度。</li> </ul> 負責教師表示活動助理工作認真，能協助管理各購買活動的運作及秩序，是一名很重要的助手。	✓							

保良局朱正賢小學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2018-2019 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本校運用閱讀津貼購置中文廣泛閱讀圖書及英文ERS圖書以替換三至六年級之舊書，由於購買的新書是時下流行的讀物，也適合學生的程度，有助提升學生的閱讀興趣，也能吸引學生借閱。

本校運用閱讀津貼購置配合中華文化，STEM教育及品德教育的主題圖書及活動獎品，令該主題的圖書借閱率提升，也能鼓勵學生積極參與及投入有關活動。

2. 策略檢討：

除了鼓勵學生借閱圖書及參與閱讀主題活動外，也可提供不同的平台，讓學生作好書推介，分享閱讀心得，以營造校園閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

項目名稱		實際開支(\$)
(1).	<b>購買實體圖書：</b>	
	(A). 中文科--購置中文廣泛閱讀圖書以替換三至六年級之舊書	(A)\$10000
	(B). 英文科--購置ERS圖書以替換三至六年級之舊書	(B)\$16896.05
	(C). 圖書科--添置及更換中央圖書館各類圖書	(C)\$4311.29
(2).	<b>主題閱讀活動：</b>	
	閱讀主題	配合之活動
	(a). 中華文化 (古詩)	--「齊來誦古詩」有獎遊戲暨詩歌圖書展覽
	(b). STEM教育	--「STEM知多D」有獎問答遊戲及STEM圖書展覽
	(c). 品德教育	--「彩虹」繪本及「橋樑書」閱讀計劃 <u>活動包括：</u> -品德教育繪本及橋樑書推介 -「彩虹積分咭」及「橋樑積分咭」獎勵遊戲
		總計
		津貼年度結餘
		\$39443.09
		\$556.91

保良局朱正賢小學

運用推廣閱讀津貼計劃書

2018-2019 學年

(一). 推廣閱讀的主要目標：

1. 營造校園閱讀氣氛，培養學生從小閱讀的興趣和習慣。
2. 推展「跨課程閱讀」以擴闊學生的知識領域和視野。
3. 增繕閱讀資源和配套，為學生提供更優質之閱讀條件。
4. 透過不同的主題活動以提升學生之閱讀興趣，並養成持續閱讀的習慣。

(二). 閱讀推廣之內容和支出：

項目名稱		預算開支(\$)
(1).	<b>購買實體圖書：</b> (A). 中文科--購置中文廣泛閱讀圖書以替換三至六年級之舊書 (B). 英文科--購置 ERS 圖書以替換三至六年級之舊書 (C). 圖書科--添置及更換中央圖書館各類圖書	(A)\$10000 (B)\$10000 (C)\$10000
(2).	<b>主題閱讀活動：</b>	
	閱讀主題	配合之活動
	(a). 中華文化 (古詩)	-- 「齊來誦古詩」有獎遊戲暨詩歌圖書展覽
	(b). STEM 教育	-- 「STEM 知多 D」有獎問答遊戲及 STEM 圖書展覽
	(c). 品德教育	-- 「彩虹」繪本及「橋樑書」閱讀計劃 活動包括： - 品德教育繪本及橋樑書推介 - 「彩虹積分咭」及「橋樑積分咭」獎勵遊戲
		(b)\$1000 (購置詩歌書籍及獎品)  (b)\$3000 (購置 STEM 主題書籍及獎品)  (c)\$6000 (購置品德教育繪本與橋樑書及獎品)

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools  
Final Report**

Please submit the completed report with Principal's signature and school chop **on or before 30 November 2019**:

- by post (please state "PEEGS" on the envelope) to:  
Funding Scheme Team,  
Language Education and SCOLAR Section,  
Education Infrastructure Division,  
Education Bureau,  
Room 1702, 17/F, Skyline Tower,  
39 Wang Kwong Road,  
Kowloon Bay,  
Kowloon; **and**
- by email: [peegs@edb.gov.hk](mailto:peegs@edb.gov.hk)

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools**  
**Final Report**

(A) Name of School: Po Leung Kuk Chee Jing Yin Primary School (File Number: A / B / C / D\*105)

**(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives**

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	Ms Lau Siu Fan	<i>School Phone No</i>	2646 9181
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books) <input checked="" type="checkbox"/> Employ part-time supply teachers <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Procure services for conducting English language activities (Phonics)		



**(C) Self-evaluation of Project Implementation**

Please evaluate your school's project implementation based on the indicators under the 5 key criteria using a 4-point scale#. Indicate the school's score for each criterion by ticking "✓" the appropriate box and **providing full justification of scoring**. Reference notes are highlighted in **BLUE**.

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
		Yes (Fulfilled) ←			→ No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
<p><b>Efficiency</b> (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled.</li> <li>Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals.</li> <li>Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project.</li> </ul>	<p>✓</p>			
		<p>Justifications:</p> <p><u>To promote literacy across the curriculum (LaC) &amp; Purchasing readers</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% of targeted deliverables produced and implemented based on our 3 developed units in Key Stage 1;</li> <li>A number of set readers were bought to carry out reading activities such as guided reading, buddy reading and shared reading. The students were able to experience some new reading activities based on their reading levels.</li> <li>The part-time supply teachers were able to share the teaching workload of the core teaching team, space was created for the team to plan, teach and evaluate in the teaching process.</li> <li>The new developed units were tried out in 2018-2019. 100% of P.1-3 English teachers agreed that the new developed units were effective in term of arousing students' learning interest and developing their language skills.</li> <li>The new readers will be used in some English reading activities across different levels (Big Brothers and Sisters Buddy reading Activities) in 2019-2020.</li> </ul> <p><u>P.1 Phonics Programme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quality English language learning resources in teaching phonics was developed to enrich the English language curriculum for Primary 1. A Phonics booklet and teaching materials were developed for P.1, P.1</li> </ul>			

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
		teachers can use those resources to enhance their phonics teaching.			
<b>Effectiveness</b> (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum <sup>+</sup> and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved.</li> <li>Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements<sup>+</sup> in lessons, co-planning meetings and material development process.</li> <li>Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement.</li> </ul>	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
		✓			
		Justifications: <b>Primary 1 Phonics Programme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quality English language learning resources in teaching phonics were developed to enrich the English language curriculum for Primary 1.</li> <li>All P.1 English teachers agreed that systematic phonics instructions could help students read accurately and fluently as well as enhance their motivation.</li> <li>All P.1 teachers agreed that the phonics programme could enable students to acquire crucial spelling skills such as segmentation and blending. 85% of P.1 students could get 80 marks or above in two formative assessments. 90% of students got full marks in phonics part in GE exams. Teachers were satisfied with students' results. However, we were unable to cover some double vowel sounds due to time constraint.</li> <li>Panel chair was involved in all planning and evaluation meetings every Tuesday afternoons to monitor the teaching process. Principal had observed two lessons during the implementation period.</li> <li>P.1 focus group discussion results and two formative and summative assessment data on phonics parts were used to guide planning and implementation. The pace of teaching and level of difficulty was adjusted accordingly.</li> </ul>			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p data-bbox="1137 156 2148 236"><b><u>Employing a qualified part-time supply teachers to create space for the core team to promote literacy across the curriculum (LaC)</u></b></p> <ul data-bbox="1137 252 2148 1058" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1137 252 2148 379">• The three panel chairs worked together as the core team to modify school-based curriculum. New literacy units were developed to replace one of the existing PLP-RW units and textbook units in each KS1 level.</li> <li data-bbox="1137 395 2148 523">• Survey and panel meeting discussions were applied to guide planning and implementation. Evaluation meetings involving all existing teachers after trying out each unit were carried out to collect teachers' feedback.</li> <li data-bbox="1137 539 2148 1058">• During the trial periods in 2018-2019, the core team demonstrated different teaching strategies in the lessons and the subject teachers were invited to co-plan parts of the lesson in the process. However, the core team was unable to arrange professional development workshops for existing teachers for preparing teachers for the implementation of LaC units in term of workshops. Three sharing sessions were arranged during the Panel Meetings to share the teaching ideas. However, a workshop will be arranged for the whole English panel before the implementation of LaC units this year. It will be held on 11th November, 2019. A better and clearer picture will be given to the existing teachers on the developed LaC units.</li> </ul>

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
<b>Impact</b> (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum.</li> <li>Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity.</li> <li>The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English.</li> </ul>	4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> <li>The Panel Chairs and the LaC unit developers are assigned into different levels to be the subject teacher to facilitate the implementation of the units.</li> <li>The newly developed materials such as the printed posters, songs and displays will be displayed and broadcasted during recesses and lunch breaks to enrich students' learning environment and motivate them in learning English.</li> <li>Sharing sessions will be arranged during the Panel Meetings to share the implementation of the units. A workshop will be arranged for the whole English panel before the implementation of LaC units this year. It will be held on 11th November, 2019. While conducting the LaC units, teachers are welcome to observe / co-teach in the teaching process.</li> </ul>			
<b>Relevance</b> (Goal alignment)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs.</li> <li>Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives.</li> </ul>	4	3	2	1
		✓			
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> <li>All the project goals set are in the SMI and English teachers examine it through P.I.E. to ensure the facilitation and implementation of the project. Review meetings will be held and a focus –“going deeper” as the goal set this year in order to modify and polish the existing plans to make them more thorough and deep.</li> </ul>			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
<p><b>Sustainability</b> (Continuation of a project’s goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum.</li> <li>Related students’/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained.</li> </ul>	Yes (Fulfilled) ←		→ No (Not fulfilled)	
		4	3	2	1
		✓			
		<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The newly developed LaC units for Key Stage 1 and the phonics programme were scheduled in the scheme of work and they were fully integrated with the existing English Language curriculum. All the teaching materials and resources were kept in the school drive which are easily accessible by English teachers.</li> <li>The Panel Chairs and the LaC unit developers are assigned into different levels to be the subject teacher to facilitate the implementation of the units.</li> <li>One of the teaching strategies will be used in the school English activities-“Buddy Reading”. All students will have an opportunity to conduct it through “Big Hands, Small Hands” activity. Upper form students will use the set books to do buddy reading with lower form students under the teachers’ guidance.</li> </ul>			

*Other details*

Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	Nil
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	It was quite hard to hire a quality teacher to teach phonics. It might be hard for the outside company to provide an exact teacher who could meet our school's requirement under the proper recruitment procedure. More flexibility should be given.
Good practices identified (if any)	Our school is/is not* willing to share good practices with other schools.
Successful experience (if any)	establishment of an English language-rich environment and teaching resources

Remarks:

\* Please delete as appropriate.

# Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

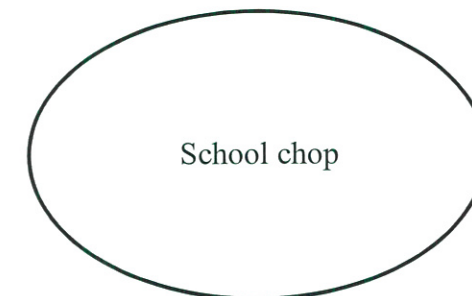
+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

[https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE\\_KLACG\\_P1-S6\\_Eng\\_2017.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf)

Signature of Principal: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Name of Principal: \_\_\_\_\_



## 保良局朱正賢小學 – 自我評估表

評估主題：2018-2019工作計劃

科目/範疇：學生支援組

填表人：譚桂蘭、黃麗冰、李慶賢、王佩盈

關注事項	策略/工作/活動	成功準則	評估方法 /資料來源	評估結果	滿意程度							
					優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
加強教師及家長培訓，協助有「特殊學習需要的學生。	1.教師培訓： --「喜伴同行」工作坊	1. 75%或以上教師認為培訓內容有助他們了解如何協助學生解決情緒問題 2. 75%或以上教師認為培訓內容能讓他們認識有社交及解難困難學生的處理技巧 3. 75%或以上教師有信心使用相關技巧處理相關學生之問題	1.教師問卷 2.科組會議檢討	<ul style="list-style-type: none"> <li>86%教師認為培訓內容有助他們了解如何協助學生解決情緒問題。</li> <li>84%教師認為培訓內容能讓他們認識有社交及解難困難學生的處理技巧。</li> <li>82%教師有信心使用相關技巧處理相關學生之問題。</li> </ul>	✓							
	2.安排本校教師報讀「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」課程(EDB)	最少能安排1位教師完成其中一項有關「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展培訓」課程(基礎、高級、專題或精神健康的專題課程。)	進修紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度共有 1 位同事完成基礎進修課程；1 位完成精神健康的專題課程；1 位完成專題進修課程。</li> </ul>	✓							
	3.專注力家長工作坊	75%或以上參與家長認為相關工作坊能有助他們了解如何辨識子女專注力問題 75%或以上參與家長認為相關工作坊能增加他們如何改善子女專注力的技巧	家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%參與家長認為相關工作坊能有助他們了解如何辨識子女專注力問題。</li> <li>87%參與家長認為相關工作坊能增加他們如何改善子女專注力的技巧93%家長會嘗試運用講座中介紹的方法協助子女。</li> </ul>	✓							
	4.賽馬會喜伴同行計劃 (第二階段第一年) 家長諮商/工作坊	75%或以上參與諮商/工作坊的家長認為相關活動有助了解其子女情緒、社交及解難等情況	家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>83%參與諮商/工作坊的家長認為相關活動有助了解其子女情緒、社交及解難等情況。</li> </ul>	✓							



關注事項	策略/工作/活動	成功準則	評估方法 /資料來源	評估結果	滿意程度							
					優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
為有需要的學生提供支援服務或活動	賽馬會喜伴同行計劃 (第二階段第一年)  1.學生小組訓練	1. 75%或以上參與教師認為有關訓練小組能改善小組學生情緒、社交及解難技巧等  2. 75%或以上參與小組訓練學生的家長認為相關活動有助了解其子女情緒、社交及解難等情況	1.科組會議檢討 2.教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>88%參與教師認為有關訓練小組能改善小組學生情緒、社交及解難技巧等。</li> <li>83%參與小組訓練學生的家長認為相關活動有助了解其子女情緒、社交及解難等情況。</li> </ul>	✓							
	2.小一專注力訓練小組	75% 或以上參與相關小組學生之科任教師認為相關學生經訓練後專注能力有所改善	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>76%參與相關小組學生之科任教師認為相關學生經訓練後專注能力有所改善。</li> </ul>		✓						
	3.言語治療師為有言語問題學生個案，提供學習建議	80%或以上相關教師認為言語治療師能提供一些學習建議，並有助改善言語障礙學生的言語問題。	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度言語治療師就9位言語障礙學生個案，向4位老師諮詢及提供了一些學習建議。</li> <li>100%相關教師認為言語治療師讓教師更了解語障學生語言上的問題及學生於言語治療小組的學習情況。言語治療師能為教師提供學習建議，以幫助語障學生於課堂上學習。</li> </ul>	✓							
	4.教育心理學家為有特殊學習需要學生個案，提供學習建議	80%或以上相關教師認為教育心理學家能提供一些學習或諮商建議，並有助改善有特殊學習需要學生的學習問題	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年有 13 位學生，分別由 6 位教師轉介教育心理學家作評估、面見或觀課，教育心理學家亦按需要向轉介教師面談。</li> <li>100%相關教師(就 8 位學生已在 5 月底前完成之個案)非常同意或同意教育心理學家能提供一些學習或諮商建議，有關建議有助改善有特殊學習需要學生的學習問題。</li> </ul>	✓							
	5.課後功輔班--「飛天之旅」 (運用校本課後支援津貼補貼區本課後支援津貼不足之費用)	80%相關家長認為有關服務有助照顧他們子女功課上的需要	1. 家長問卷 2. 科組會議檢討	<ul style="list-style-type: none"> <li>91%相關家長認為功輔班有助照顧其子女功課上的需要，協助其子女完成功課，減輕他們照顧子女功課上的壓力。</li> </ul>		✓						

關注事項	策略/工作/活動	成功準則	評估方法 /資料來源	評估結果	滿意程度							
					優異 7	6	5	4	3	2	欠佳 1	
配合學校發展計畫「師生共賞、以愛圍家」	配合【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃，提供午息桌上遊戲活動給各參與訓練小組活動之學生	75% 或以上相關教師認為提供午息桌上遊戲活動能鼓勵相關學生積極參與其小組訓練活動，實踐「師生共賞、以愛圍家」的精神	1. 科組會議 檢討 2. 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%相關教師認為提供午息桌上遊戲活動能鼓勵相關學生積極參與其小組訓練活動，實踐「師生共賞、以愛圍家」的精神。</li> </ul>	✓							

跟進事項：

--