



保良局朱正賢小學

2024-2027

學校發展計畫書



保良局朱正賢小學

學校抱負和使命

1. 辦學宗旨

遵循政府教育政策，秉承保良局辦學方針，以校訓「愛、敬、勤、誠」為經，五育「德、智、體、群、美」為緯，提供優質教育服務，讓學生在優良的環境學習，營造美好的學習氣氛，培養健全品格、高雅情操和正確人生觀。

2. 校 訓

愛---關心社會，熱心助人。

敬---尊敬別人，待人有禮。

勤---勤奮向學，力爭上游。

誠---認真負責，誠信不欺。

3. 學校理念：

建立一個開明的管理，有強性問責的高效能學校。為學生提供理想的學習環境，營造良好的校風，使學生能愉快地學習及成長，培養終身學習的精神，發展全人教育。

4. 各範疇的目標：

4.1. 管理與組織方面：

4.1.1. 制定長遠計劃為學校的願景而努力。

4.1.2. 讓教師有機會參與制定學校的發展計劃和參與決策，從而支持學校的使命和發展。

4.1.3. 增強教職員協作，發揮團隊精神。

4.1.4. 善用不同的渠道，營造開放的氣氛，增強教師團隊的溝通。

4.1.5. 修繕學校各項的政策程序及職責指引，讓教師了解學校的運作。

4.1.6. 建立良好的考績制度，促進教師專業發展。

4.1.7. 妥善運用校內及校外資源，去支持學校發展計劃。

4.1.8. 制定有效的評估機制，作為日後發展的基礎。

4.2. 教學與學習方面：

- 4.2.1. 制定清晰的課程發展目標，提供均衡而多元化的課程，切合學生的需要。
- 4.2.2. 進行課程調適，提供跨科目的學習，並推展全方位學習，以擴闊學生的學習領域。
- 4.2.3. 提示教師多運用具啟發性的教學方法，以提高學生的高思維能力、創造力及個人社化的能力。
- 4.2.4. 改善單一的學業成績評估方法，推展多元化的評估方案模式。
- 4.2.5. 鼓勵教師加入學校行政小組及教學功能小組，提高教師之間互助合作，交流經驗的機會。
- 4.2.6. 鼓勵協作文化，多進行同儕觀課以提升教學的素質。
- 4.2.7. 鼓勵教師積極進修，改進教學，提高專業精神。
- 4.2.8. 開放學校空間，提供更多與家長合作溝通的機會，加強彼此間的合作。

4.3. 校風及給予學生的支援方面：

- 4.3.1. 因應學生的需要，推行全校性的校本輔導計劃，制定持續性訓輔合一的課程。
- 4.3.2. 按教師的需要，在資源及管理組織上給予支援及協助。
- 4.3.3. 提供多元化的課外活動，從而發展學生的個性及潛能。
- 4.3.4. 為不同學習能力的學生，提供適切的學習活動及支援。
- 4.3.5. 讓教師和學生在互信互助之下，建立和諧的校園氣氛。
- 4.3.6. 為家長提供教育性課程，建立互助互信的夥伴關係。
- 4.3.7. 善用家長及外界的社區資源，支援學生各方面不同的需要。

4.4. 學業及學業以外的表現方面：

- 4.4.1. 著重發展學生的多元能力，令五育能均衡發展。
- 4.4.2. 學生可自主地選擇參與課外活動，加強學生的自學能力。
- 4.4.3. 懂得為他人設想，心懷國家，服務社會。
- 4.4.4. 培養學生具有國際視野，能對事物加以分析、判斷及作出決定。
- 4.4.5. 鼓勵學生積極參與課外活動，以鍛鍊強健的體魄，建立自信及提高自我形象，培養體育精神。
- 4.4.6. 提高學生的審美能力，懂得欣賞優美事物，並藉此增加生活情趣。
- 4.4.7. 針對學生的五育發展，訂立評估及監察機制，進行進展性或總結性的評估報告。
- 4.4.8. 設立獎勵計劃，獎賞學生在學業及學業以外的表現。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/2022 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：童樂「敬」投·「學」在其中 (R·E·A·D)</p> <p>目標：延續師生共賞、以愛圍家的精神，並加入「敬」和「勤」的元素：</p> <p>1.1 培養學生對他人及生命的尊重</p> <p>1.2 鼓勵學生追尋夢想，勇於接受挑戰，並為目標而努力</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校實行【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃，持之有效。學生期望獲得老師認同，積極做好本份。師生對此皆有很高的評價。 ● 學校透過「暖流行動」、「正賢感恩節」、「一人一花顯敬意」、「寫作才藝」等，能對不同人仕(例如家人、長輩、師長等)表示尊敬、感恩和關懷之情，望激活學生尊重及關他人的態度。由於自由參與，因此參與學生佔全校三分之一。在情意及社交表現評估中，學生的自我概念(同性關係)Q-值只有 85，學生與人相處的投入和內化度仍有改善空間(尤其在同性別的關係)。 ● 本年加入 SMART Goal 訂立 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃，會納入恆常工，繼續透過獎賞，可培養學生的正向價值觀，強化學生正向行為。 ● 【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃鼓勵學生參努力做好本份，期望獲得老師的認同，此計畫獲得學生、家長及老師認同，會納入恆常工作，但形式或當中的活動需作出調整，需較多樣化及令學生保持新鮮感。新周期的發展計畫將會加強透過教師培訓、家長教育、學生成長課堂或活動等，協助上述持份者學習及掌握正向價值觀的理念，打好基礎，藉以優化學生正向情緒的培養，瞭解及欣賞自己和別人，更學會善用「正向語言」，建立良好的人際關係及團隊精神，懂得以仁愛的心服務他人。期望持續培養學生的正面價值觀和態度。 <p>優化及調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同時學生透過學校的年度挑戰活動，初步培養了訂立目標、勇於接 	

	<p>目標指引及由統籌小組協助班主任及協作老師跟進學生所訂下之目標，因此本年度訂立的目標較去年更配合「敬」或「勤」主題；本年 574 位學生實踐了由班主任或協作老師指導下自訂目標兩期「敬」或「勤」的目標。可能由於較易訂立及實踐，學生多選擇「勤」作為自訂目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從持份者問卷中顯示，在「我懂得訂自己的學習目標」的平均數分別是 3.8 (2023-2024 為 3.7)，可見仍有所提昇空間。 	<p>受挑戰和追尋夢想的精神；但學生的學習動機大多來自教師的安排和推動，一旦在學習上遇到困難時，較少主動嘗試克服，仍會依賴家人、老師的協助。因此下周期學校需要提供更豐富多元的學習經歷，提升學生責任感及堅毅的精神，學會為自己的學習負責任，以更積極主動的態度和不屈不撓的精神迎接挑戰。</p>	
<p>關注事項二：「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能</p> <p>目標： 2.1 設計跨學科主題課程</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科主題課程三年主題為「智慧城市」，已設計六個課程包括「智能公園」、「創意玩具」、「智能交通」、「綠色建築」、「能源·智能家居」、「智能樂齡科技」，並已全面整理各級於跨學科主題課程中七個主要課程發展重點及創意思維的縱向扣連，部分級別活動與社區資源的合作，讓更多跨界別人士參與課程設計，引入社區資源，擴闊學生的學習體驗，強化學生的 	<p>恆常開展</p> <p>下一周期會繼續推行，建議個人匯報可考慮融入作分層，協助不同能力的學生均能有信心地匯報，照顧學生的多樣性。</p>	

	<p>學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師問卷調查結果顯示，100%教師認為跨學科主題課程能強化學生的學習動機，100%教師認為跨學科主題課程設計已成功優化。 <p>根據家長問卷調查結果顯示，95.88%家長認為子女喜歡「跨學科主題課程－智慧城市」的學習活動，95.75%家長認為子女對於「跨學科主題課程」中結合創新科技元素的「體驗活動」感興趣，96.98%家長認為子女對於「跨學科主題課程」中安排的戶外學習活動感興趣。</p>		
<p>關注事項二：「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能</p> <p>目標： 2.2推動創新電子學習模式</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師善用不同平台如 Google Classroom、Nearpod、Padlet、WordWall、Canva作學習平台活動，各科於各級均有使用不同平台作學習活動。 ● 學習社群中，中英數教師均有採用不同的電子工具或平台設計混合式學習的課堂，融入「自 	<p>恆常開展</p> <p>下一周期會繼續發展及強化混合式學習活動及電子學習策略，善用不同的教學策略提升學生的學習動機，製作多元教材，讓學生可持續在「混合學習」模式下有效學習，建議多融入「預習」元素於學習活動中，誘發學生「高動機」、「高參與」。</p>	

	<p>學」的元素，提高學生的學習動機及推進學生的學習容量，並進行觀課及評課活動，再於學習社群中分享。</p> <ul style="list-style-type: none">● 根據教師問卷調查結果顯示，97.4%教師認為混合式學習活動有助提高學生的學習動機，97.4%教師認為有關的學習活動有助推進學生的學習容量。● 根據家長問卷調查結果顯示，94.92%家長認為子女喜歡老師於課堂時使用電子工具或平台進行學習活動，能提升他們的學習動機，93.83%家長認為子女喜歡老師於課堂前使用電子工具或平台（如：Google Classroom）作預習或課後的鞏固學習，能提高他們的學習容量，86.83%家長認為子女喜歡老師於早會時邀請同學分享學習心得。 <p>根據學生問卷調查結果顯示，90.44%學生認為利用電子工具或平台進行學習</p>		
--	--	--	--

	活動，能提升他們課堂時的學習動機，86.72%學生由學生分享學習心得，有助激發他們的學習動機。		
<p>關注事項二：「建構跨學科主題課程，配合創新電子學習」，強化學生的學習動機與效能</p> <p>目標： 2.3強化家長支援學生學習的技巧</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學校透過舉辦家長工作坊、電子學習家長座談會、正賢父母學堂、於eParent App發放主題訊息，強化家長支援學生學習的技巧。 ●根據教師問卷調查結果顯示，74.3%教師認為透過eParent App發放以上訊息能強化家長支援學生學習的技巧。 <p>根據家長問卷調查結果顯示，97%家長認為學校透過eParent App發放以上訊息能強化家長支援學生學習的技巧，100%家長同意工作坊、座談會、講座能有助他們支援學生的學習。</p>	<p>恆常開展</p> <p>下一周期會繼續推行多元化的家長教育，建議來年兩者兼顧，善用多元線上線下模式照顧不同的家長，讓家長更明白創新科技發展及支援學生學習的技巧，並加強學生資訊素養的認知。</p>	
<p>關注事項三：「延展學習型校園文化」，提升教學素質</p> <p>目標： 3.1建立具有學習型思維的團隊</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學校透過組成中英數的學習社群，全年共安排7次聚會及1次學習社群分享會，會議中教師會 	<p>恆常開展</p> <p>下一周期會繼續推行學習社群，並針對學校關注重點，安排不同的議題及校本專業發展活動，建構共同平台讓同儕就</p>	

	<p>安排科本示範、分享、議課、相互交流教學及進行專業發展活動，聚會安排於星期五下午進行，讓教師相互分享教學設計及於教學中應用混合式教學及創新科技元素的經驗，本年度集中課前的建構，每組之間以學生的學習難點或表現弱項作扣連，以推進學生的學習容量及提高學習動機「高動機」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社群定期進行觀課及評課活動，目標是每位科任能於全年進行一次同級及一次他級的觀課及評課，互相學習，共同建構成功教學經驗。 <p>根據教師問卷調查結果顯示，92.3%教師認為相關的課研活動有助提升教師的教學質，94.9%教師認為能有助他們引發學生的學習動機，92.1%教師認為教學分享會能有助激發教師應用混合式學習元素於教學中，87.2%教師認為學習圈能有助進行經驗分享、建立互相交流的氛圍。</p>	<p>「學與教」互相觀摩、學習與討論，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。</p>	
--	---	---	--

<p>關注事項三：「延展學習型校園文化」，提升教學素質</p> <p>目標： 3.2系統性地引領教師團隊實踐「T-標準」，進行持續的專業發展</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已成功優化中層管理人員擬寫考績報告的程序，重整整個考績制度，加入中層管理人員參與考績，提升教師的專業素質。 ● 從持分者問卷結果，在「學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。」的評分中，教師評分由「4.1」上升至「4.3」。從持分者問卷結果，在「學校考績有助我專業成長。」的評分中，教師評分為由「4.0」上升至「4.2」。 	<p>恆常開展</p> <p>考績模式已穩定，同事已明白及清晰考績系統的運作。下一周期會繼續推行，模式可持之以恆優化。</p>	
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

<p>1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校向來關注學生國民身份認同的建立，透過成立升旗隊，配合中式步操訓練，並於全年每周一次早上舉行升旗禮，再配以「國旗下的講話」讓全校師生參與，一同認識國家的歷史、文化、了解國家的最新發展和成就，能有效地建立師生對國家的歸屬感。學校舉行「開筆禮」、「中華文化日」，透過各種中華文化攤位遊戲、欣賞變臉及醒獅表演、古代運動體驗等，讓學生感受中國傳統文化、欣賞中國傳統工藝，學習中華傳統美德。根據情意及社交表現評估「國民身份認同」數據中顯示；「國民身份認同(成就)」的Q值為101。 ● 學校重視學生的良好閱讀習慣的培養，除了每週的星期二和星期五均設早讀時段外，另透過各種閱讀平台和獎勵計畫、邀請作家到校分享、故事媽媽活動、書箱伴讀，師生好書同分享、主題書推介等，鼓勵學生多閱讀，效果理想。 ● 學校除致力為學生提供多元化的課內及課外活動（超過50組），還透過不同的體驗活動如「跨學科主題課程」中安排的戶外學習活動

(例如P.1 蒲崗村道公園；P.2 香港文化博物館；P.3 中華電力低碳能源教育中心；P.4 K11Musea；P.5 建造業零碳天地/T·PARK；P.6 博康村遊蹤)、境外(德國STEAM)及國內(姊妹學校及粵港澳大灣區城市探索)交流活動、體藝培訓與比賽、學術培訓與比賽等，擴闊學生的學習經歷，發展學生個人興趣和潛能，讓學生發揮所長，並培養他們對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

- 學校為鼓勵學生建立正向行為，透過「正賢密·蜜·賞」獎勵計畫，對學生的正向行為、表現和積極的學習態度加以鼓勵、欣賞、讚揚，並透過不同途徑展示學生作品，如課室內外、內聯網、學校網頁及社交平台的公布，出版校訊等，以表揚學生努力付出和投入參與。此外，透過「全班體驗表演活動」，包括：P.1、P.3功夫小舞台；P.2 HIPHOP 小舞台；P.4手語歌、P.5 K-POP 小舞台，讓學生學習不同項目後，於同學、家長及老師面前一展所學，分享其學習成果，亦有助提升其自信心，且成效獲得家長們的認同。根據持分者學生問卷 022「學校安排機會發展學生興趣和生活技能」平均數為 4.2。
- 學生對學校的觀念是持正面的態度，學生在持份者問卷中「我對學校氣氛的觀感」整體的平均數均為 4或以上，而「我喜愛學校」一項排序被列為首位，這反映學生對學校生活具滿足感，學生之間相處融洽，師生關係良好，學生也感受老師的關愛，亦會尊敬老師，學校整體的氣氛和諧。雖然如此，在情意及社交表現評估中，學生的自我概念(同性關係)表現較弱，這顯示學生雖有透過學校舉辦的不同正向價值活動，如「正賢感恩節」、「暖流行動」、「一人一花顯敬意」、「寫作才藝」等，能對不同人仕(例如家人、長輩、師長等)表示尊敬、感恩和關懷之情，但學生與人相處的投入和內化度仍有改善空間(尤其在相同性別的朋輩的關係)。同時情意及社交表現評估中，「慎思明辨及學習氣氛(合作)」兩項數據中顯示，學生對「重視合作」及「認真想想別人的意見」需作加強，期望學生建立「團結」精神和「尊重他人」的素質。
- 學校於2021-2024三年發展計畫「童樂『敬』投『學』在其中」讓每位學生均為自己訂立「敬愛尊重別人」或「勤學」的目標，努力實踐，不斷進行，效果理想，根據持分者學生問卷 021及 022「學校培養學生良好品德」平均數為 4.1。同時，學校透過年度挑戰遊戲建立學生積極學習，勇於接受挑戰的態度，並能轉移於學業及其他範疇，達致「勤學」的目標。家長日問卷中顯示 90%家長認同透過「正賢密·蜜·賞」計畫各項活動(如：2023-2024速疊杯；2022-2023劍玉；2021-2022索馬立方及各科組的活動)，有效增強其子女勇於接受挑戰的動力；惟情意及社交表現評估中則顯示，「喜歡挑戰」、「學習(主動)」及「學習(自我規劃)」，表現未能貼近全港常模，需作加強。另外，持份者問卷於「我對學生學習的觀感」的平均數為3.7(教師)、3.78(學生)及3.63(家長)，這反映學校可以再加強學生「積極及堅毅」的正向價值態度的輸入及實踐；期望學生能做到主動積極參與及學習。學生在持份者問卷中，「對學生成長支援的觀感」的平均數為3.5，有關「自律守規」的排序亦最後(第6位)，反映學生雖然在學業及活動各方面獲得佳績；但可能並不是由其自覺主動性而達致相關結果，因此學校有必要加強培養學生的責任感及堅毅精神。
- 重視學生共通能力和探究思維的發展，教師亦於學習社群交流中建構及加入多元化的學習元素和模式，例如「高階思維十三式」、「混合式學習」(Blended Learning)、提問技巧模式、應用創新科技等，訓練學生多角度思考問題，幫助他們建立靈活的思考模式，加強學生的學習效率。同時，於「跨學科主題課程」中結合創新科技元素的「體驗活動」，(P.1 快樂啄木鳥；P.2 磁力小車；P.3 空氣車、無人機體驗；P.4 CoSpaces，智能街燈；P.5 智能家居模型；P.6 智慧樂齡產品)更讓學生實踐和展示他們的學習成果。然而，情意及社交表現評估中反映「多角度思考」及「創意思維」(自我效能)的能力較弱。學生於「創意思維」項下問題「想出一些新方法」，「用新方法去表達自己的想法」的平均數亦較低，因此學校有必要提升學生相關技巧的水平及調整學生的創意思維及解

難能力。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，根據校情及學生的學習需要，制定課程發展方向和推行策略，為學生創造空間和機會，促進全人發展。

整體課程組織：

- 學校積極發展以學生為本的校本課程，有效為學生提供寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展和終身學習。在現有的良好發展基礎下，學校根據教育發展趨勢，以及培養學生應對未來需要的能力為目標，於本周期推動創新電子學習，運用「學時」的概念，靈活編排學習時間，善用資訊科技及混合式電子教學工具，有效連繫課堂內外的學習。學校亦會於每次考試後使用程式軟件分析了解學生的強項和弱項，並於四至六年級設計學習評估跟進，透過補救性教學，跟進學生的難點。根據KPM10「教師對課程及評估的觀感」，學校的平均值為4.4，高於全港中位數，顯示教師十分認同學校在課程及評估的發展方向及推行情況。
- 除了組織及推行寬廣而均衡的課程外，各科組亦就着學生學習的需要，規劃校本課程，通過體驗學習活動，幫助學生連繫和應用不同學科的知識和技能，豐富學生的學習經歷，達致全人發展。當中包括智慧城市跨學科主題課程、未來太空人訓練計劃、創意藝術AR計劃、創意運動家、Lego in Town、國家安全教育校本教材等。透過有系統的校本課程規劃，培養學生與人溝通能力、協作能力、解決問題能力等各項共通能力，培養學生終身學習的能力。隨着科技發展及電子學習的推展，學校亦根據《香港學生資訊素養》學習架構有系統地發展校本資訊素養教材，提升學生的資訊素養。
- 學校持續拓展學生的學習空間，讓學生發掘自己的興趣和潛能。透過安排各類課堂內外的全方位學習活動，當中包括各科的主題學習活動、主題學習周、全方位戶外活動、智叻學堂、服務學習活動等，擴闊學生的學習經歷，開闊視野。如在發展學生的潛能方面，智叻學堂涵蓋全校各級學生，體驗多元活動，再於成果分享會向家長展現；在課程方面，各科組不定期舉辦不同的主題活動，如「中華文化日」、「Halloween Fun Day」、「正賢夢工場」、「綠野Scene蹤」等；在家校合作方面，「正賢父母學堂」、「家長樂聚坊」、「運動會」、「謝師宴」、「家長講座」等；在學生經歷方面，學校亦舉辦「小一森林課程」、「正賢運動會(新興運動)」、「小四大灣區交流」、「成都交流」、「德國STEAM交流」、「小五成長營」、「小六畢業教育營」、「跨學科主題學習活動」、「多元化的試後活動」、「姊妹學校作視像交流」等不同形式的全方位學習活動。

- 為照顧學生不同學習階段的需要，學校為新小一學生設計幼小銜接課程，分別於六月、七月、八月舉辦不同的幼小體驗銜接課程；為小一學生能更容易適應小學的生活，取消第一學段考試；另外，英文課設兩位英語教師(包括其中一位為外籍教師)，小一學生有更多機會接觸外語，習慣與外籍人士溝通，提供優質的英語學習環境，掌握聽說能力；亦舉辦「開筆禮」、「小一識字課程」及「Chillax Camp」等活動，讓小一學生更快融入學校的大家庭。此外，學校亦設升中銜接課程及措施(例如：升中適應講座、升中面試課程、生涯規劃課程及中學學習體驗活動等)。在整體課程規劃的持續檢視中，學校將積極籌劃於2024/2025學年先導開設一年級、四年級的公民科及科學科，以期進一步與中學的科學科及公民與社會發展科接軌，令小學與中學的課程銜接得更緊密。

支援學生的學習：

- 本周期重點推展創新電子學習及發展混合式學習，學校以混合式學習組織「學習社群」，教師透過備課、議課、評課，共同建構課前、課中、課後學習教材讓學生在家中預習及自學，以增加課堂的學習容量，善用學時，讓學生更主動學習，提升學習動機。此外，學習社群觀課及考績觀課亦以「混合式學習、照顧學習多樣性及提問技巧」為重點，藉以強化教師「照顧學習多樣性」的意識。根據情意及社交表現評估「慎思明辨及學習氣氛(合作)」兩項數據中顯示，學生對「重視合作」及「認真想想別人的意見」需加強，建議教師的日常教學中強化合作學習及學生互評的元素。
- 為照顧學生的學習多樣性，各科除恆常工作(例如：設計分層工作紙、融入十三式思維策略、安排五至六年級的提升班及增潤課、課後學習支援小組、家課調適)外，更於小四至小六數學科設立按能力分組教學，更聚焦地幫助學生學習，提升學生的學習動機。學校因應學生的需要，彈性籌劃校本教學語言措施，讓學生有更多機會接觸和運用英語及普通話，在「中英兼擅」的目標下，學校擬定教學語言分班政策，根據學生能力及需要，在小三開始每級開設一班普通話語學中文，並鼓勵其他學科開展「英語延展教學活動」，如科學科及數學科，以鞏固高小學生的學科知識，並提升學生接觸及運用英語的機會。四年級英文科設分組教學，將四班的學生分成五組，通過小班的教學策略促進課堂內的互動，提升學生的學習成效，此模式將進一步推廣至其他年級。
- 學校亦有系統地識別有不同學習需要的學生，提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，當中包括：小一及早識別計劃、LAMK 卷、成長的天空及情緒社交小組、德育、公民及國民教育課的校本教材，以及教師按需要轉介學生予特殊教育需要統籌主任及社工等，藉此讓有不同需要的學生，在和諧的環境下一同學習，一同成長。

支援學生個人成長：

- 學校在學生成長方面，貫徹全校參與的理念，善用持份者問卷、情意及社交表現評估套件所得的資料和數據，結合老師的質性觀察，識別學生在成長支援方面的各項需要，制定適切和全面的學生成長支援政策及措施，推動不同的訓輔導及學生成長計劃，協助學生在不同階段確立清晰的成長目標，建立正面的價值信念。
- 學校重視學生的品德培養，學校按不同年級及班別學生的需要安排雙班主任制，以及增聘一位社工，有助照顧學生的成長需要，透過

班級經營為學生提供適切的生命教育課程，並設立明確的獎懲制度，加強學生的守法意識，培育正面價值觀，學生整體秩序良好，有禮守規。

- 學校積極營造正向關愛校園氛圍，透過豐富的校本輔導活動培養學生認識正面思維，如各級生命教育活動、歷奇體驗活動、模擬人生活動、「幸福校園計劃」、校園IG及Facebook等，為全校學生帶來正向力量。學校透過多元化班級經營，如八大強星、CJY Got Talent 班際匯演、生日會、生日卡(校長及班主任填寫心意)、生日貼紙、聖誕聯歡，維繫師生關係。
- 德育及國民教育組根據國民教育活動規劃年曆，統籌全學年的國民教育校本活動，協同不同組別舉辦多元活動，如升掛國旗及奏唱國歌、學校升旗隊、國旗下的講話、校本國家安全教育教材、參觀學習活動、主題活動、積極鼓勵學生參與區際性及全國性的活動及比賽、學界問答比賽、內地交流及姊妹學校計劃、大灣區交流等，讓學生全方位認識與國情相關的學習元素，培育學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民，根據情意及社交表現評估「國民身份認同」數據中顯示，「國民身份認同(成就)」的Q值為101，但學生對「國家的責任及自豪」感有待加強。
- 學校更為學生提供豐富的體驗式學習。本周期推展以「童樂「敬」投·「學」在其中」為主題，加強價觀教育，強化學生正向行為及對生命尊重的素質，同時鼓勵學生勇於接受挑戰，訂立及實踐目標，例如【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃、劍玉及速疊杯挑戰活動、中華文化日活動、開筆禮、長者說故事等，學生透過參與老師們設計及安排的一連串有意義活動，學懂「敬」和「勤」的素質，以及加強對中華文化、中國傳統美德認識。根據持分者學生問卷Q21及Q22，「學校培養學生良好品德」及「學校安排機會發展學生興趣和生活技能」，平均數為4.1及4.2。
- 學校因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的发展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。透過【正賢密·蜜·賞】獎賞計劃及各學段的家課冊，學校針對各級學生的需要，讓學生為自己訂立適切的多元目標及學習目標，選擇合適的策略及作自我反思，提升學生的自我管理能力和培養正向思維及態度，學生在各範疇表現理想，不少學生獲得獎勵。透過暑期任務，學生透過有趣的任務及訂立暑期目標，讓學生善用餘暇，充實暑假。根據持分者教師問卷Q64，老師認同「學校推行的支援服務能配合學生的成長需要」，平均數為4.2。
- 學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，尤其重視培養關愛、尊重他人、堅毅、國民身份認同和勤勞。根據持分者教師問卷Q37，老師認同「學校的課程配合正確的價值觀和態度、國民身份認同及健康生活方式等學習宗旨」，平均數為4.6、4.5及4.4；Q63數據中顯示，老師認同「學校帶領科組協作，積極推行價值觀教育」，平均數為4.3。
- 高年級設不同的服務團隊、大哥哥大姐姐計畫、正賢義工隊、傑出學生選舉及推薦學生成為沙田學生大使，配合領袖生訓練，讓學生

在不同層面參與校園事務，奉獻自己的力量，從而提升學生對班、對學校的歸屬感，領導才能亦得以發揮。除了風紀、大哥哥大姐姐、體育服務生、資訊科技大使、升旗隊等服務團隊、幼小銜接活動中邀請高年級學生協助接待及主持活動讓幼稚園學生體驗等，各班全力分配不同職務，讓所有學生有服務他人的經歷，讓學生有充份機會展現才能。根據持分者教師問卷Q64，「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」平均數為4.2、持分者學生問卷Q19「學校積極培養我們的領導才能」平均數為4.1及持分者家長問卷Q16「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」及Q15「學校是一個關愛的地方」平均數分別為4.3及4.4。

- 學校特設遊戲室及午息開放體育設施，善用學時及創設環境，讓學生於小息、午息時可進行動、靜態活動，促進學生社交及健康身心發展，並設體藝小舞台，讓學生於午息時透過體藝活動發揮潛能，培養健康的生活方式。根據情意及社交表現評估「學校氣氛（不孤單）及學校氣氛（無負面人際關係）」數據中顯示，Q值分別為108及110，根據KPM14「學生對學校氣氛的觀感」，學校的平均值為4.1，學生喜愛學校。
- 學校設立人才庫，鼓勵學生按不同興趣及能力參與各類型的校內、校外比賽及活動，讓他們的潛能得到更進一步的發揮，從而提升自信。全港性比賽包括香港校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、區際田徑比賽、乒乓球比賽、跳繩比賽、話劇比賽、創意思維比賽、STEAM比賽、奧數比賽及中英文寫作比賽等；校內比賽包括乒乓球比賽、才藝表演等。在不同的比賽及活動中，學生都積極參與，更有優異表現及取得多個獎項。
- 學校能爭取不同持分者的支持，積極聯繫校友會及家長教師會，引入校友及家長的人力資源及財政資助，共同協辦活動，豐富學生的學習經歷，如Halloween活動、中華文化日、正賢夢工場、謝師宴、校友作中學生活分享等。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

根據本學年重點視學(學校自評)報告內容，本校於學校表現指標範疇一「學校管理」的優異表現如下：

1. 策劃

- 學校的自評工作扎實，以實證為本，善用不同數據識別學生需要，並制定適切的發展方向。
- 學校所訂的關注事項，能配合學生成長和學習需要，以及教育發展趨勢。

- 學校有清晰的自評機制，決策透明度高，全體教師均參與學校發展計劃的擬定。

2. 推行

- 學校有策略地為每個關注事項設專責小組，成員包括不同科組和層級教師，加強教師對相關工作的預期目標和推行策略的共識，有助有效落實學校層面工作。
- 學校持續監察關注事項的推展，通過活動觀察、科組匯報和檢討報告等途徑了解相關工作的推行情況。
- 學校善用校內外資源推展重點發展工作。

3. 評估

- 學校重視和積極回應各持份者的意見，每年蒐集教師對學校發展的看法。
- 學校持續監察關注事項的推展情況，並系統性地收集不同自評資料和數據。
- 學校能根據檢討結果，適時調整學校層面的發展策略。

總括而言，學校在自評工作方面表現出色，展現全面及具系統的策劃、推行和評估模式，為學校持續發展奠定了良好基礎。重點視學(學校自評)報告內容亦有針對學校需改善之處，提出持續提升自評工作的效能之建議：

- 在評估關注事項的落實情況時，學校須對焦學生表現，全面評估重點工作的成效。
- 在檢視培養學生正確價值觀的工作效能時，學校除了運用教師觀察等質性資料之外，仍須進一步選取並善用情意及社交表現評估套件中相關副量表的所得數據，綜合應用質量兼備的資料和數據評鑑成效。

根據本學年持分者問卷內容以分析本校於學校表現指標範疇一「專業領導」的表現：

1. 領導與監察

- 在持分者教師問卷10項調查項目中，同意度第一「我對副校長專業領導的觀感」；同意度第二「對中層管理人員專業領導的觀感」；同意度第四「對學校管理的觀感」及同意度第五「我對校長專業領導的觀感」，同意度首5個項目都與學校領導表現相關，可見本校領導與監察工作優異，深得教師認同。

2. 協作與支援

- 根據持分者教師問卷同意度第一「我對副校長專業領導的觀感」，同意度首兩題題目(有同分關係，共4題)「副校長與教師的工作關係和諧」、「副校長有效統籌科組的工作」、「副校長有效監察科組的工作」及「副校長有效促進管理層與教師的溝通」；同意度第二「對中層管理人員專業領導的觀感」，同意度首兩題題目「科組主管與教師的工作關係和諧」、「科組主管有效推動科組向前發展」，均能顯示學校副校長及主任有效擔任支援及橋樑角色。惟當中有關協作題目同意度較其他題目低，相關工作尚待加強及優化。

3. 專業發展

- 在持分者教師問卷中，「我對教師專業發展的觀感」在 10 項中排第七，其中「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」、「學校的專業交流風氣已形成」屬同意度首兩題題目；而「學校肯定教師的表現」及「學校考績有助我專業成長」同意度最低，相關工作尚待加強及優化。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？

- 透過「情意及社交表現評估」、「持份者問卷」和教師觀察，顯示學生通過學校周年計畫中提供的活動，在培養他們正向和積極，尊重、感恩珍惜的素質上漸見成效；同時學生透過學校的年度挑戰活動，初步培養了訂立目標、勇於接受挑戰和追尋夢想的精神；但學生的學習動機大多來自教師的安排和推動，一旦在學習上遇到困難時，較少主動嘗試克服，仍會依賴家人、老師的協助。因此學校需要提供更豐富多元的學習經歷，讓學生學會為自己的學習負責任，提升學生責任感及堅毅的精神，以更積極主動的態度和不屈不撓的精神迎接挑戰。因此於新周期的發展計畫中，學校可同步透過生涯規畫課程，讓學生裝備自己，並自訂個人目標及計劃未來，藉以了解自己的志向、需要、興趣和能力，勇於承擔和實踐，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，並能從中培養正確、積極的學習和生活態度。
- 於「情意及社交表現評估」顯示學生在「尊重他人」和「與人相處」（尤其在相同性別的朋輩的關係）上仍有改善空間。新周期的發展計畫將會加強透過教師培訓、家長教育、學生成長課堂或活動等，協助上述持份者學習及掌握正向價值觀的理念，打好基礎，藉以優化學生正向情緒的培養，瞭解及欣賞自己和別人，更學會善用「正向語言」，建立良好的人際關係及團隊精神，懂得以仁愛的心服務他人。
- 學生需建構廣闊而穩固的知識基礎，建立正向行為及態度，因此學校需配合學生的不同學習需要，加入校本課程和學習經歷，讓學生掌握「成長型思維」的學習模式，建構新知，發展其共通能力和創新思維精神，從而促進學生的全人發展。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校有明確的發展方向和辦學目標，發展方向決策透明，以不同方式諮詢教師及不同持分者的意見，並建立自評機制，有系統地蒐集校本自評數據及使用教育局提供的自評工具，分析學生的需要和學校的強弱機危，以檢視工作成效及制定發展重點的優次。學校將進一步落實「優化學校發展及問責架構」的建議措施，促進各科組以數據為本的原則，藉自評進行反思，並督導科組緊扣學校關注事項及發展重點，在工作計劃中擬訂適切具體的工作策略、評估方法和成功準則，因應工作計劃的目標對焦地評估工作成效，進而擬定具體的跟進計劃，落實「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環。
- 根據KPM01「教師對學校管理的觀感」，學校的平均值為4.3，高於全港中位數，校長有效帶領學校持續發展、發揮監察職能及調配

資源、副校長有效支援科組推行學校政策及監察各科組的工作、中層管理人員與教師的工作關係和諧，能有效支援教師推行學校政策，並監察科組的工作成效。根據KPM04「教師對教師專業發展的觀感」，學校的平均值為4.3，高於全港中位數，學校有效地發展專業能力，教師亦願意參與交流分享的培訓活動，學校設有教師專業發展日(包括學與教博覽、大灣區交流、團隊訓練)、同儕觀課、線上國民及國家安全教育講座、線上媒體及資訊素養講座、逢星期五下午提早放學進行學習圈社群、課程專責小組會議、分科交流等措施，又參與教育局的借調計劃、校本支援計劃，有效促進專業交流。學校的考績制度透過評核人員的監察及面談指導，對教師提供適切的發展建議，提升教師的積極性，協助教師制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。

- 學校已成立家長教師會、校友會及組織家長義工隊，家長及校友十分支持學校，協助及參與學校不同的活動，並與校友會及家長教師會保持緊密聯繫，讓不同持份者了解及認同學校的發展方向，根據KPM16「家長對家校合作的觀感」，學校的平均值為4.1，顯見家長對學校的支持。
- 學校能靈活運用各項有撥款，支援教師籌辦活動，引入及善用校友及家長的資源，如設立特定用途的津貼資助、鼓勵學生追求卓越及多元發展的保良局獎學金等，學校又引入局方及校外機構的資源，參與教育局交流計劃、大專院校的學術計劃、教育局各項計劃之津貼、優質教育基金計劃，在推動各項重點工作的同時，優化學與教的範式，豐富學生的學習經歷。學校亦會加強與姊妹學校的合作，定期舉辦合作交流活動。此外，學校將更積極參與學界的學習活動及比賽，善用不同校外機構的資源，如推薦學生參加不同主題的國內交流活動、培訓學生參加不同領域的學界比賽及活動，發展學生的多元潛能。
- 隨着課程指引更新，本校在新一周期發展計劃中，更靈活運用「學時」，優化課程及課時整體規劃，持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，並調整評估/課業配合課程規劃，促進學生的全人發展，以達至更新的七個學習宗旨，根據KPM10「教師對課程和評估的觀感」，學校的平均值為4.4，高於全港中位數；學生的學習有進一步提升空間，情意及社交表現評估數據中顯示，學生的「創意思維(自我效能)」及「喜歡挑戰」有待加強，另從KPM12「學生對學習的觀感」數據仍有待提升，透過於學習上加設具挑戰性的學習任務，並善用教育局提供的資源，推動創科教育，令學生愛挑戰，愛創新。
- 社會近年風氣日趨複雜，因此學校在紮實學生的學習基礎之餘，更重要的工作是幫助學生建立正確價值觀及健康生活方式，根據情意及社交表現評估，學生的「自我概念(同性關係)」意識需加強，透過合作活動及多方思考，讓學生能以正面積極的態度去面對生活和成長中遇到的未知挑戰，並強化資訊素養教育，紮根學生的世界觀。本校團隊(由領導層至前線教師)一直重視學生的品德培育，能在資源上彈性調動以作配合，統籌及推行更豐富的活動。此外，本校過去在致力推動學生認識、欣賞並傳承中華歷史文化，情意及社交表現評估數據「國民身份認同」中顯示，學生對國家的責任及自豪感有待加強，本校將建基於學校有利條件下持續加強培育學生價值觀、正向及健康等教育，有機結合國家安全教育元素，並深化學生國民及國家安全教育。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校發展優次需對標學生需要，透過學校多元評估數據及資料，訂定學校關注事項。

根據學生需要分析，本校學生宜更積極主動的態度面對挑戰，推動自主學習的發展，並透過多元學習經歷以提升責任感及堅毅精神。另一方面，學校可藉著推展成長型思維的正向心態，發展共通能力和創新思維，促進學生全人發展。

學校根據「價值觀教育」及「學與教」兩個範疇訂定明確發展目標，並透過完備的自評機制，制定具體發展重點，再加上學校管理層的有效帶領及各持份者認同、支持，就能透過多元的學習活動，發展學生潛能，達致全人發展的理想。

2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 「品格正身心 ♥ 成就『正賢』人」
2. 運用多元教學策略，讓學生愛思考、愛學習、愛挑戰

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項 (一): 「品格正身心 ♥ 成就『正賢』人」

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2024/25	2025/26	2026/27		
延續「童樂『敬』投・『學』在其中」的精神:					
1.1 提升學生的責任感	✓	✓	✓	透過各學校、班級及各科組活動等: 1.1.1 鼓勵學生認識個人特質和發掘自己的興趣，為自己訂立的目標以積極及負責任的態度去及實踐，挑戰自我。 1.1.2 透過學校舉行的活動學習自理和自律的精神；同時學會自我欣賞個人潛能，提升自信心。 1.1.3 透過校園活動，讓學生學習承擔責任，實踐承諾 透過全校性學校活動、生命教育活動、班及各科組活動、義工活動等: 1.1.4 透過各種活動，培養學生尊重和接納他人的共融文化和素質。 1.1.5 培養學生真誠有禮的待人態度，學會關愛，讓學生學會欣賞、認同、讚賞及尊重他人。 1.1.6 推動及舉行各項活動，建立及提升學生之間互信的團隊精神和歸屬感。 1.1.7 教導學生學會承擔，貢獻社區，幫助身邊有需要的人。	<input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
1.2 培養學生堅毅的精神	---	✓	✓		
1.3 讓學生學會勇於承擔和實踐	---	---	✓		
1.4 強化學生「尊重他人」及尊重生命的態度和價值觀	✓	✓	✓		
1.5 建立良好的人際關係及團隊精神	---	✓	✓		
1.6 懂得以仁愛的心服務他人	---	---	✓		
			✓		

關注事項 (二): 運用多元教學策略, 讓學生愛思考、愛學習、愛挑戰

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2024/25	2025/26	2026/27		
2.1 培養學生的主動學習能力, 讓學生「愛思考、愛學習」	✓ 高思考 高互動	✓ 高展示	✓ 高回饋	2.1.1 透過學習社群備課, 設計「四高」課堂, 提升學生的學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養
	✓ 高中低各兩次	---	---	2.1.2 設計思維技巧課, 培養學生應用思維技巧學習。	
	✓	---	---	2.1.3 優化校本教材或工作紙中各科的思維技巧訓練, 強化學生的學習策略及思維技巧。	
	---	✓	✓	2.1.4 建構學生摘錄筆記的常規, 鼓勵學生進行筆記摘錄, 提升主動學習的習慣和能力。	
	✓	✓	✓	2.1.5 透過推動午讀、學科閱讀及跨課程閱讀, 幫助學生在不同學習領域中建構知識, 培養學生主動學習的習慣。	
2.2 豐富學生的學習經歷, 讓學生「愛學習、愛挑戰」	---	✓ AI 及電子筆記	✓ AI 及電子筆記	2.2.1 善用電子學習媒介 (包括電子學習平台、學習應用程式、創新科技等), 提升學生的學習興趣。	<input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
	---	✓ 中英數常 校內比賽	✓ 中英數常 校內比賽 藝術小舞台	2.2.2 設立學科獎勵及排行榜, 並善用課室佈置分享學生在校努力的成果。	
	✓ 教師 12月、4月 文字偵探、 Nearpod	✓ 教師+學生 10月、12月、 4月 文字偵探、 Nearpod、遊蹤	✓ 教師+親子 10月、12月、 4月 文字偵探、 Nearpod、遊蹤	2.2.3 透過進行「狀元大激鬥」, 營造「愛學習」的校園氛圍。	
	---	✓	✓	2.2.4 設計「傑出學生選舉」, 協助學生體現個人價值, 發掘長處及能力, 挑戰自我, 建立信心。	
	✓	✓	✓	2.2.5 重整時間表, 統整「智叻學堂」及「開心星期五」時段, 鼓勵學生多元學習及挑戰。	

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2024/25	2025/26	2026/27		
	✓	---	---	2.2.6 重整時間表，善用 Meeee Time 作為 Play Time，鼓勵學生在導修課時段建立自我完成功課習慣，並讓學生共同承擔執拾課室的責任。	