

保良局朱正賢小學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 「品格深身心♥成就『正賢』人」
2. 運用多元教學策略，讓學生愛思考、愛學習、愛挑戰

學校周年計劃(2024/25)

關注事項(一):「品格正身心 ♥ 成就『正賢』人」,續以「童樂『敬』投·『學』在其中」的精神,培養學生的正向價值觀。

關注事項:「童樂『敬』投·『學』在其中」

簡列上學年的回饋與跟進:

- 本年度為2021-2024年度學校關注事項「童樂『敬』投『學』在其中」的最後一年,期望透過加入「敬」和「勤」的元素,期望強化學生正向行為及正向價值觀及對生命尊重的素質;同時鼓勵學生勇於接受挑戰,訂立及實踐目標
- 透過「情意及社交表現評估」、「持份者問卷」和教師觀察,顯示學生通過學校周年計畫中提供的活動,在培養他們正向和積極,尊重、感恩珍惜的素質上漸見成效;同時學生透過學校的年度挑戰活動,初步培養了訂立目標、勇於接受挑戰和追尋夢想的精神;因此學校需要提供更豐富多元的學習經歷,讓學生學會為自己的學習負責任,提升學生責任感及堅毅的精神,以更積極主動的態度和不屈不撓的精神迎接挑戰。新周期的發展計畫中,學校可同步透過生涯規畫課程,讓學生自訂個人目標及計劃未來,藉以了解自己的志向、需要、興趣和能力,勇於承擔和實踐,讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法,並能從中培養正確、積極的學習和生活態度。
- 於「情意及社交表現評估」顯示學生在「尊重他人」和「與人相處」仍有改善空間。新周期的發展計畫將會加強透過教師培訓、家長教育、學生成長課堂或活動等,協助上述持份者學習及掌握正向價值觀的理念,打好基礎,藉以優化學生正向情緒的培養,瞭解及欣賞自己和別人,更學會善用「正向語言」,建立良好的人際關係及團隊精神,懂得以仁愛的心服務他人。
- 學生需建構廣闊而穩固的知識基礎,建立正向行為及態度,因此學校需配合學生的不同學習需要,加入校本課程和學習經歷,讓學生掌握「成長型思維」的學習模式,建構新知,發展其共通能力和創新思維精神,從而促進學生的全人發展。

目標	預算項目/活動	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
延續「童樂『敬』投•『學』在其中」的精神： 1.1 提升學生的責任感	1.1.1 透過班中舉辦之班級活動，校園舉辦之遊戲活動或科組活動，為自己訂立的目標以積極的態度去實踐，並培養學生責任感。 活動包括： ◇ 班種植含羞草/其他植物 x3 ◇ 1人1職 ◇ 清潔大行動（清潔比賽/Meeee time 清潔值日生）	1. 75%或以上教師認為班級活動、校園舉辦之遊戲活動或科組活動，能培養學生積極參與班務或校園活動的態度。 2. 75%或以上家長認為子女的責任感有所提升。 3. 75%或以上學生認為自己的責任感有所提升。	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷 3. 家長問卷 4. 學生問卷	九月至六月	副校長、學校發展計畫籌備組及各科組	
	1.1.2 透過校園活動，鼓勵學生認識個人特質和發掘自己的興趣，為自己訂立的目標以積極的態度去實踐。 活動包括： ◇ 年度遊戲：扭計骰大挑戰 ◇ 科組目標及自訂目標（責任感） ◇ 打氣卡	1. 75%或以上教師認為校園舉辦之活動，能鼓勵學生訂立目標並積極實踐。 2. 75%或以上家長認為子女能實踐自己訂立的目標。 3. 75%或以上學生認為自己能實踐自己訂立的目標。	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷 3. 家長問卷	九月至六月	副校長、學校發展計畫籌備組及各科組	
	1.1.3 透過「幸福成長課」、科組舉辦之活動講座等，教導學生訂立目標，並為實踐目標而努力，提升學生的責任感。 活動包括： ◇ 「幸福成長課」（責任感） ◇ 品格導賞團（教師） ◇ 選擇科組目標（責任感） ◇ 家長及教職員培訓 ◇ 打氣卡	1. 75%或以上教師認為「幸福成長課」及科組舉辦之活動有助培養學生的責任感。 2. 75%或以上家長認為「幸福成長課」有助培養學生的責任感。 3. 學生在情意及社交問卷中「喜歡挑戰」的Q值有正增長。	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷 3. 家長問卷 4. 情意及社交問卷（學生）	九月至六月	副校長、學校發展計畫籌備組及各科組	

目標	預算項目/活動	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
延續「童樂『敬』投•『學』在其中」的精神： 1.2 強化學生「尊重他人」及生命尊重的態度和價值觀	1.2.1 透過德公課堂、講座、班級活動、各科組活動等，培養學生尊重和接納他人的共融文化和素質。 活動包括： ◇ 「幸福成長課」(尊重他人) ◇ 各級「生命教育活動」(訓輔) ◇ 品格導賞團(教師)	1. 在教師持份者問卷中，「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，如尊重他人和易地而處。」及「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」的平均數達3.5或以上。 2. 在學生持份者問卷中，「學校積極教導我如何與人相處，如尊重他人和為他人著想」的平均數達3.5或以上。 3. 在情意及社交學生問卷中，「自我概念」(同性關係)有正增長。	1. 科組會議檢討 2. 持份者問卷(教師) 3. 持份者問卷(學生) 4. 情意及社交問卷(學生)	九月至六月	副校長、學校發展計畫籌備組及各科組	
	1.2.2 透過校園活動，培養學生真誠有禮的待人態度，學會關愛，讓學生學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重他人。 活動包括： ◇ 透過正向語言「正賢『蜜』碼」讓學生學會欣賞、認同、讚賞及尊重他人 ◇ 8大強星選舉(禮貌星/扭計星/盡責星) ◇ 禮貌專員 ◇ 填寫「愛」♥心日記卡 ◇ 家長教育培訓 ◇ 親子活動及獎賞(校本+科組) ◇ 獎賞同樂日	1. 75%或以上教師認為透過校園活動，學生學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重他人。 2. 75%或以上教師認為學生禮貌程度有提升。 3. 75%或以上學生認為透過校園活動，他們學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重他人。 4. 75%或以上家長認為學生透過校園活動，學會鼓勵、欣賞、認同、讚賞及尊重他人。	1. 科組會議檢討 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 家長問卷	九月至六月	副校長、學校發展計畫籌備組及各科組	

關注事項(二): 「運用多元教學策略,讓學生愛思考、愛學習、愛挑戰」,提升學生的學習動機。

目標	預算項目/活動	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生的主動學習能力,讓學生「愛思考、愛學習」	2.1.1 各科於學習社群及共同備課時段商討如何善用思維教學策略、合作學習策略及提問技巧,設計「四高」課堂,並聚焦「高思考」、「高互動」的元素。	<ol style="list-style-type: none"> 75%或以上科任教師認為課堂設計能培養學生「愛思考、愛學習」。 75%或以上學生認為課堂能提高他們的學習動機。 學校表現評量 KPM11「持份者對教學的觀感」達至全港中位數。 在情意及社交學生問卷中,「共通能力--創意思維(自我效能)及學習氣氛(合作)」的 Q 值有正增長。 	<ol style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 備課紀錄 觀課紀錄 教師問卷 學生問卷 學校表現評量 情意及社交問卷(學生) 	九月至六月	副校長、課程主任及科主席	
	2.1.2 在高、中、低年級各設計兩個思維技巧課程,並融入思維技巧訓練。	<ol style="list-style-type: none"> 75%或以上學生認為能透過課堂活動認識不同的思維技巧。 在情意及社交學生問卷中,「共通能力--創意思維(享受)」的 Q 值有正增長。 	<ol style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 校本教材或工作紙 學生問卷 情意及社交問卷(學生) 	九月	副校長、課程主任及學校發展計劃籌備組	
	2.1.3 優化中英數常人文科學校本教材或工作紙,全年各級設計兩個融入思維技巧訓練的校本教材或工作紙設計。	<ol style="list-style-type: none"> 75%或以上教師認為相關活動能強化學生的學習策略及思維技巧。 在情意及社交學生問卷中,「共通能力--多角度思考」的 Q 值有正增長。 	<ol style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教師觀察 校本教材或工作紙 教師問卷 情意及社交問卷(學生) 	九月至六月	副校長、課程主任及科主席	

目標	預算項目/活動	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 豐富學生的學習經歷，讓學生「愛學習、愛挑戰」	2.2.1 推行「狀元大激鬥」，鼓勵學生進行階段性溫習。	<ol style="list-style-type: none"> 75%或以上學生認為活動能鼓勵他們主動溫習。 75%或以上學生認為「狀元大激鬥」能營造學習的氣氛。 75%或以上學生認為「狀元大激鬥排行榜」能表揚學習表現積極的同學。 學校表現評量 KPM12「持份者對學生學習的觀感」達至全港中位數。 	<ol style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教師觀察 學生問卷 學校表現評量 	十二月、四月	副校長、課程主任及科主任	
	2.2.2 重整時間表，統整「智叻學堂」及「開心星期五」時段，加入多元學習及挑戰元素的活動。	<ol style="list-style-type: none"> 75%或以上學生認為透過「智叻學堂」及「開心星期五」，他們能增加多元活動體驗。 75%或以上參與學生認為透過「開心星期五」，能建立他們的自信心。 在情意及社交學生問卷中，「共通能力--喜歡挑戰」的 Q 值有正增長。 	<ol style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教師觀察 學生問卷 情意及社交問卷（學生） 	九月至六月	副校長、課程主任及科主任	
	2.2.3 重整時間表，增設 Meeee Time 作為 Play Time，鼓勵學生在導修課時段積極做功課。	<ol style="list-style-type: none"> 75%或以上教師認為 Meeee Time 能鼓勵學生在導修課時段積極做功課。 75%或以上學生認為 Meeee 鼓勵學生在導修課時段積極做功課。 	<ol style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 教師觀察 教師問卷 學生問卷 	九月至六月	副校長及課程主任	