

# 家課政策及指引

## 1. 家課的作用：

- 讓學生鞏固及運用在學校學習得到的知識與技能。
- 讓學生及家長了解學生的學習進度及程度，提升學習效能。
- 讓學生為新課題作準備，在教師的教學設計和適切的指導下，促進自學。
- 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計畫及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
- 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規劃與實施。

## 2. 家課的設計

### 2.1 性質—家課因應學習目標及教學需要而有不同的性質

- 作為課前預習(各科預習工作紙及資料搜集)；
- 作為課後鞏固，教師應按照學生的能力和學科的目標，適切安排及指導；
- 利用不同形式的校本課業，以訓練學生的思維及分析能力，實踐全方位學習，連繫生活經驗，發揮創造力。

### 2.2 教師指導：

- 教師靈活運用全日制的優勢安排家課，並應給予學生適當的指導；
- 向學生清楚說明該份家課的目的及要求、建議完成家課所需的時間及方法；
- 如有需要，要向學生說明家長可參與的程度；
- 教師可利用導修課向有需要的學生提供輔導，解決他們在家課上所遇到的困難。

### 2.3 數量：

- 家課的數量應有適當的分配；
- 由於個別班級或學生的情況(如能力、家庭環境及在家的空閒時間)各有不同，教師會因應學生的程度（不同年級或班別）分配份量適中的家課，如因學生學習能力稍遜，教師可與學生支援組及教育心理學家開會討論，為該學生作家課調適，以安排更合適的家課數量。

### 2.4 回饋：

- 所有家課必須由教師親自批改或檢查（補充練習除外），指導學生作適當的改正、給予等第/評語、改進方法，並按各科組批改家課指引，給予學生成績或評語；
- 學生如在家課有卓越的表現，應加以讚賞；
- 學生若經常欠交家課，教師應紀錄於學生家課冊，以通知家長或監護人。同時，敦請學生家長需要每天檢查學生家課冊，以了解學生做功課的情況。

### 3. 家長的角色與責任

- 家長可協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境，例如：預備足夠的文房用具；關閉電視，以減除滋擾；協助子女培養作息有序的良好習慣；讓子女按家課的要求及緩急優次，分配時間，依時完成。
- 指導子女做家課時，可着重啟發他們的思考，而非直接提供答案，避免提供過多的支援，甚至代替他們完成家課，以免他們養成倚賴的習慣，妨礙自主學習能力的發展。
- 鼓勵子女積極與同學協作，例如與同學一起完成小組討論報告、集體創作、專題研習等家課，從而學習與人溝通、表達意見和解決問題的方法，以發揮協作精神，盡力做好本分。
- 毋須要求子女做過量的額外補充練習，或參加以機械式操練方法教學的補習班，以免減低子女的學習興趣。
- 關注學生身心健康的均衡發展，讓子女在做家課之餘，有充足的休息時間，以發展個人興趣及潛能。另外，課後亦有空間享受各種體藝活動，並與家人、同儕和朋友建立良好關係，從而建立均衡和健康的生活模式。
- 詳加細閱學生家課冊及批改後的家課，透過教師所提供的回饋，進一步了解子女的學習情況。
- 與教師溝通，以瞭解子女的學習進度，如有需要，更可向學校反映子女在家中的學習態度，遇到困難，亦應及早與教師商討解決的辦法。

# 評估政策

## 1. 評估目的

- 讓學生了解學習目標以及個人的學習進展情況，並了解個人在學習上的強項和弱項，再根據表現，找出改善學習的方法，促進學生有效學習。
- 讓教師向學生提供有效益的回饋和具體建議，知道如何改善學習。
- 讓學校檢視及修訂有關的學習目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動等，以便更能配合學生的需要和能力，從而促進學生學習，提高學與教的成效。
- 讓家長了解子女在學習上的表現，對子女有合理的期望，並與學校合作，改善子女的學習。

## 2. 評估模式

學校設置不同形式的評估，以搜集學生的學習顯證，給予回饋及促進學習，並利用不同的工具，總結學生的學習表現或成果。

### 2.1 進展性評估

- a. 形式包括課堂表現、課業、口頭匯報、歷程檔案、專題研習
- b. 學生自評、同儕互評及家長評估

### 2.2 多元評量

- a. 形式包括解決問題、技能測試、活動參與、溝通表現、實際操作、作品製作等

### 2.3 總結性評估

- a. 全年包括三次總結性紙筆評估