

「正言」耕

家長輔導通訊

編者的話

最近因一個美麗的誤會，閱讀了一篇張梅名為《給我未來的孩子》的文章，文章中提到每個孩子在成長中總會遇到的種種際遇。作為兩個孩子的爸爸，我很感受到作者對孩子的期盼和叮囑，那份媽媽對孩子成長的關切之情。令我印象最深刻的是作者在文章中提到「世上圓滑標準的人很多，但出類拔萃的人極少」，對今天很多關心孩子成長的家長來說，是很大的提醒。作為家長，我深信我們都希望孩子成材，將來有幸福的人生。問題是怎樣才能讓孩子將來得到幸福？是豐富的知識？是百般的技能？是高等的學歷？是專業的資格？是家財的萬貫？還是現在很多人所講的：擁有一層樓？對於這些疑問，作者沒有給予答案。然而，作者在文章末段指出「不管世界潮流如何變化，但人的優秀品質卻是永恆的：正直、勇敢、獨立。」，值得大家細味一番。

有一個我在教會認識的年青人跟我分享他最近在職場遇到的趣事：他前兩年大學畢業後，加入了某紀律部隊工作，最近因升職的關係，要再入學堂受訓。他重遇當年入職前教導他的教官，但發覺教官比以往他受訓時「和善」了很多，於是他在一次與該教官閒談間，打趣地說教官偏心，對現在的新人較他們當年「和善」。誰知那教官無奈地表示，這是迫不得已！因為早前有學員的家長向上級投訴教官們過於嚴厲，於是上級請他們調整態度。那年青人聽後，感到匪夷所思，因為他認為在實際工作環境所遇到的人，他們的態度可能比學堂的教官惡劣萬千倍，如果學員連今天受訓時面對教官嚴厲的教導也受不了，那將來如何在工作環境中面對更頑蠻無理的人？我不知事件是否屬實，若真的如該年青人所說，我對日後香港紀律部隊新鮮人的工作表現感到憂心。我相信每個家長也疼錫自己的孩子，不想自己的孩子受苦，但有時過了頭的愛，卻會成為孩子成長的絆腳石。

自從兩個女兒升上了中學，她們的生活似乎比我更忙。這樣的好處是我和太太多了久違的二人空間，重拾拍拖的樂趣；壞處則是少了一家人一起郊遊玩樂的時間，每次也要跟兩個女度期！剛過去的十一月下旬，本來難得趁她倆也測驗完畢，於是計劃某週日結伴郊遊。誰知有一對在教會認識的年輕夫婦，他們兩個年幼的孩子很想約我們一家去公園玩。跟女兒商量後，我們改變計劃，星期日崇拜後，與那年輕家庭一起到公園野餐。當天，女兒們跟兩個孩子在草地玩球，還引來附近一班小朋友加入一起玩，女兒們瞬間成了「兒童大使」，就這樣消磨了一個下午。回程的時候，我讚賞兩個女兒很會照顧小朋友，也很受小朋友歡迎；但我亦關心她們會否因要陪小朋友玩而錯失了自己難得的玩樂時間。女兒回應說她們也很享受與小朋友玩，況且她們自己年幼的時候，也是有一些年長的哥哥和姐姐願意陪她們玩，故今天她們也很自然地樂於與年幼的孩子玩。聽罷，我和太太都感到很欣慰，頓時覺得她們很懂事，她們能以感恩、分享的態度與人相處。我不知女兒們日後可會有甚麼成就，但我深信她們這份能與不同人士融洽相處的能力，必定會為她們的人生增添很多美好、快樂的回憶！

綜合以上文章和兩個真實故事，我很想告訴家長，如果我們希望孩子將來能夠得到幸福，今天我們便要花時間培養孩子「正直、勇敢、獨立」的個性；讓他們學會堅毅，不怕困難的精神；並且有感恩、樂於分享的情操。

賴孝本輔導主任



學習基本法

學習是一個過程，當中包括很多能力和態度的培養。自小養成良好的學習態度和方法，對孩子的學習生涯有很大的幫助。

提升語文能力的關鍵 — 閱讀

學校的「閱讀計劃」，本意是培養學生的閱讀習慣，從而希望提高他們的閱讀興趣，達致提升學生的語文能力的效果。

現實是有「閱讀計劃」的存在，卻並不一定能提高學生的閱讀興趣。我們不難發現身邊就有不少孩子縱能按老師或父母的規定，天天閱讀所安排的故事書，但除此以外便不會在餘暇時拿書來看。這些孩子就只是盡了閱讀的「責任」，談不上有閱讀習慣，更遑論閱讀興趣了。

要提高孩子的閱讀興趣，不是單靠學校的「閱讀計劃」便能成事，還要家長投入參與。培養孩子閱讀的習慣，自幼便要由親子伴讀開始，再配合輕鬆、愉快的氣氛，來營造一個孩子與父母也喜歡閱書的環境。那絕不是一有空，便各自用電腦、電話作娛樂，更不是「你今日讀咗書未？」那種被強迫的感覺，閱讀習慣才會慢慢形成。

記得女兒們還唸小學的時候，她們每星期也會到圖書館借5-6本書回家看。她們不時會把覺得有趣的書介紹給我和太太，看過的書若有電影上映時，我們會一起去看。在這個分享的過程中，她們會更喜歡閱讀，發現更多樂趣、更能享受閱讀。故閱讀興趣不獨是孩子的事，父母亦是重要的啟蒙老師。

如果家長想建立孩子的閱讀習慣，以下是我的小小心得：

初小的家長可以由講故事、看繪本開始。家長盡可能每個晚上睡前與孩子講故事，開始時是家長講，慢慢加入角色扮演或伴讀，更可以在家中建立孩子的閱讀天地，由一個小書架開始，把他們的故事書分類好，再教他們如何把看過的書放回原處，讓他們自己負責打理。這樣，孩子便能擁有一個屬於自己的閱讀環境，能不時增添新書，並喜歡待在那兒享受閱讀的樂趣。在這種沒有要求孩子跟着讀，沒有要求他們記字、認字的包袱，閱讀不是被看作是家課的氣氛下，喜歡閱讀便是一個自然的過程。當這氣氛形成後，她的世界就會更大、更闊了。

喜歡閱讀的孩子，不是因為「每日一篇」的責任而拿起書本，而是因為「我想看書」而翻開書本。這樣他們才會從頭到尾把書本閱讀，享受其中的內容。在閱讀的過程中，孩子除了享受故事的情節，他們也會受作者的思考方法感染，學習作者的寫作手法，吸收作者的修辭技巧等。閱讀的興趣在不知不覺間便成為提升他們語文能力的關鍵，是孩子一生受用的興趣，更是開啟知識寶庫的鑰匙。

爸媽加油站



做父母確是一門艱深功課，沒有天生就懂這回事，不管你是新手還是老手，讓我們虛心學習，做孩子一生的良師益友。

因型施教（上）

本文以「九型人格」作為藍本，藉以介紹家長培育子女重點。切記各類型人格具備不同特質，當中並沒有好壞之分，亦避免以此定型。重點在於如何發揮其長處，接納其需要，及提升其能力。當然家長在了解孩子同時，也需要了解自己的性格特質，這樣才能因型施教，事半功倍。

1. 完美型孩子

處事有一套準則，黑白分明，稍有偏差，會作出糾正及據理力爭；自律性強，處事有條理、認真，追求完美及進步，恐防出錯，但不善表達個人感受和需要，容易出現緊張，甚至情緒波動。

教導原則：欣賞及肯定其努力，讓他們學習接納個人限制，表達感受、需要，同時亦理解沒有十全十美的結果。

建議活動：父母與孩子外出時或一同閱讀新聞，藉此討論周遭所見所聞，擴闊思想空間；多安排戶外活動，讓他們享受自然環境及學習放鬆。

2. 關顧型孩子

善解人意，具同理心，敏銳別人需要，經常以協助別人為己任，因此往往忽略個人的需要，經常自我調節來滿足別人，從中獲得認同、被愛和肯定。當他們的付出被人批評或視作理所當然時，內心受到傷害而變得情緒化。

教導原則：經常表達對他們的重視和無條件的愛。

建議活動：與他們設計生活時間表，讓生活有條理，過程中亦討論施與受的重要性；安排家庭分享時間，引導他們表達及分析事件，學習表達情感和自我肯定。

3. 成就型孩子

孩子處事有清晰目標，講求效率和結果；性格樂觀、有自信，善於鑑貌辨色、良好人際關係及擅用各方資源。另一方面可以形容為愛表現、好認叻，喜怒不形於色；遇挫敗時，懂自圓其說或推卸責任，幫助自己解困。

教導原則：避免批評、挑剔或比較，而是多肯定他們的參與、合群、關顧的表現。

建議活動：從小讓他們參與服務人群的活動，從中強調謙虛、合作的品格。設計自我挑戰計劃，當中與他定時檢討成果及改善地方。

4. 善感型孩子

敏感、富同情心，容易被身邊人、事所觸動而變得情緒化，但不善表達，容易造成誤解；其次擔心不被父母關注，間中以反叛行為試探及爭取父母的關注。

教導原則：多鼓勵，少批評及比較；舉行家庭讚賞時間，讓他們感受被重視、尊重的感覺。

建議活動：單獨親子時間，彼此分享心事；書寫心意咭或便條。

(一) 輔導資源

機 構	電 話	地 址
熱線：		
明愛向晴熱線（家庭危機輔導）	18288	
小耳朵兒童輔導服務	31610000	
關心一線通（兒童及家長輔導）	27778899	
兒童身心發展（家長專線）	28666388	
戒賭熱線	1834633	
明愛男人熱線	26491100	
明愛曉暉計劃－性侵犯綜合輔導服務	26499100	
生命熱線	23820000	
香港撒瑪利亞防止自殺會	23892222	
綜合家庭服務中心：		
社會福利署南沙田綜合家庭服務中心	21586593	沙田上禾輦路一號沙田政府合署 8 樓
社會福利署北沙田綜合家庭服務中心	31682904	沙田禾輦邨厚和樓 405-416 室
明愛蘇沙伉儷綜合家庭服務中心	26492977	沙田沙角邨銀鷗樓 A 座地下 101-107 室
社會福利署北馬鞍山綜合家庭服務中心	2691 6499	沙田馬鞍山耀安邨耀欣樓地下
社會福利署南馬鞍山綜合家庭服務中心	3579 8654	沙田馬鞍山恆安邨恆安社區中心 5 樓

(二) 家長教育網頁「家長智 Net」

<https://www.parent.edu.hk/>



家長如欲重溫以往各期的《正言心耕》，可到學校網頁 <http://www.plkcjy.edu.hk>，並在「校風與學生支援」欄中選「家長支援」，便會見到《正言心耕》的選項。

編輯：賴孝本輔導主任
顧問：高凱聯校長
胡一鳴副校長